

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – «Детский сад Березка»
п. Красноармейский Романовского района Саратовской области

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от
01.09.2021

Утверждаю
Заведующий МДОУ –
«Детский сад Березка»
Приказ № 31п.6 от 01.09.2021
Е.Н.Ойкина



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования на основе программы

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./ Под.
ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - Издание шестое (дополненное),

М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021

Содержание

№		СТР.
	Паспорт образовательной программы дошкольного образования. Информационная справка	4-6
1	Целевой раздел	6 -47
1.1	Пояснительная записка	6
1.2	Цель программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	6-7
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	7-9
1.4	Цель и задачи Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	9-10
1.5	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10-22
1.6	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)	22-45
1.7	Система оценки результатов освоения программы	45-47
2	Содержательный раздел	47-78
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	47-57
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей	57-68
2.3	Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы ДОУ	68-70
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	70-73
2.5	Взаимодействие детского сада с семьёй	73-76
2.6	Иные характеристики содержания программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом	76-78
3	Организационный раздел	78-106
3.1	Материально – техническое обеспечение программы	78-81
3.2	Организация режима пребывания детей в ДОУ	81-86
3.3	Планирование образовательной деятельности	86-91
3.4	Комплексно – тематическое планирование	91-95
3.5	Организация образовательной деятельности (учебный план)	95-97



3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	97-98
3.7	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	98-103
3.8	Кадровые условия реализации программы	103-104
3.9	Финансовые условия реализации Программы	104-105
3.10	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	105-106
4	Краткая презентация программы	107-108



Паспорт образовательной программы дошкольного образования. Информационная справка.

Полное наименование Учреждения по Уставу	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области
Сокращенное название Учреждения по Уставу	МДОУ – « Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области
Дата открытия	1987 г.
Адрес Учреждения (юридический и фактический)	412291, РФ, Саратовская область Романовский район поселок Красноармейский улица Зеленая дом 47
Статус Учреждения	Организационно- правовая форма <ul style="list-style-type: none"> • муниципальное бюджетное учреждение Тип <ul style="list-style-type: none"> • дошкольное образовательное учреждение Вид <ul style="list-style-type: none"> • общеразвивающего вида
Телефон	89063028503
Адрес электронной почты	MKDOU-Berezka.Detsad@yandex.ru
Официальный сайт Учреждения	Berezka2014.ucoz.ru
Учредитель Учреждения	Учредителем и собственником имущества учреждения является Романовский муниципальный район, функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Романовского муниципального района
Режим работы	Понедельник-пятница: с 8.00 до 17.00 Выходные: суббота, воскресенье
Модель ДОО(количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений)	В дошкольном учреждении функционирует 2 группы Из них (комплектование на 01.09.2021г.) 1 младшая разновозрастная группа (12 детей) 1 старшая разновозрастная группа (13 детей) Структурные компоненты: 2 возрастные группы, кабинет заведующей, изолятор, пищеблок, прачечная.



<p>Учреждение решает следующие задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; • обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития дошкольников. • Воспитание с учетом возрастных особенностей; • Взаимодействие с родителями(законными представителями) для обеспечения полноценного развития дошкольников; • Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
<p>Нормативно- правовая база Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка • Конституция РФ • Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) • Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038) • Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021г. • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Устав МДОУ- «Детский сад Березка». • Программа развития МДОУ «Детский сад Березка»



1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии со следующими документами и нормативными актами:

- Конвенция о Правах ребенка
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 №30038)
- Устав МДОУ – «Детский сад Березка»
- Программа развития ДОО

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021год – Издание шестое (дополненное), М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021-с367. с включением парциальных программ: Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» для детей с 2 до 7 лет реализуется по Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.2 Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы». Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

- Предполагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования.

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»

1. Зона ближайшего развития (Л. С. Выготский). Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
2. Принцип культуросообразности (К. Д. Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3. Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
4. Периодизация развития (Д. Б. Эльконин). Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Авторы Программы, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.
6. Развивающее обучение (В. В. Давыдов). Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
7. Пространство детской реализации (Н. Е. Веракса). Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальной образовательной программой: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А.Лыковой «Цветные ладошки».

1.4 Цель и задачи Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно - эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Дидактические принципы построения и реализации

Программы «Цветные ладошки»

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно - воспитательного пространства ОУ:

- ▶ принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- ▶ принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- ▶ принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- ▶ принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- ▶ принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- ▶ принцип развивающего характера художественного образования;
- ▶ принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- ▶ принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- ▶ принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- ▶ принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- ▶ принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- ▶ принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- ▶ принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- ▶ принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- ▶ принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- ▶ принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- ▶ принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

1.5 Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 9 часовым пребыванием детей с 8.00 до 17.00 часов

Выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы дошкольного образования с детьми.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

для детей от 1,5 до 4 лет (Группа для детей младшего дошкольного возраста);

для детей от 4 до 7(8) лет (Группа для детей старшего дошкольного возраста)

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОУ – «Детский сад Березка»

Общий состав групп: 2

Количество детей: 25

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию)

Заведующий – 1

Воспитатели – 2

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021год – Издание шестое (инновационное),.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- с367.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Возрастные особенности детей от 1,5 до 2лет (первая группа раннего возраста)

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и

плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года

на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и не-совершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в первой группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим,

помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности от 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются

чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я».

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей младшей группы(3-4 года)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга.

Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей средней группы (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека

характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать,

что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более

привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре

«Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные

цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии

преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового

пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6 Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

Образовательные результаты в дошкольном воспитании

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.	это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности саморегуляции своих действий).	это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков

Ожидаемые образовательные результаты

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками

социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Позитивные отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

учебной деятельности — умениями работать по правилу

и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Владение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Владение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Владение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<p>Любознательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, 	<p>Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно

<p>моделировать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<p>взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<p>оценивать результаты своей деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоконтроль и коррекция.
---	---	---

Предметные образовательные результаты в младшей группе

(3-4 лет)

Образовательная область Социально – коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности

К концу года дети могут:

- Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх
- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами игрушками.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей

Навыки самообслуживания

К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.
- Самостоятельно умываться, чистить зубы.
- Замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду

К концу года дети могут:

- Помочь накрыть стол к обеду.
- Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности

К концу года дети могут:

- Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Образовательная область Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

К концу года дети могут:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади и т. д.
- Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»

Конструктивно – модельная деятельность

К концу года дети могут:

- Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Разнообразно располагать кирпичики, пластины (горизонтально, вертикально).
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружать постройки по собственному замыслу
- Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме

Ознакомление с предметным окружением

К концу года дети могут

- Называть знакомые предметы, объяснять их значение.
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форму, материал)
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.)

Ознакомление с миром природы

К концу года дети могут:

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе определять и называть состояние погоды
- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром

К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых профессиях(воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)

- Знать название родного поселка, название своей страны

Образовательная область Речевое развитие

Речевое развитие

К концу года дети могут:

- Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, мебель, птицы и т.п.)
- Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.) характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.)
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе

К концу года дети могут:

- Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие

Приобщение к искусству

К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность

К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

- Отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

- Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшать узорами заготовки разной формы.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- Аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность

К концу года дети могут:

- Слушать музыкальное произведение до конца.
- Узнавать знакомые песни
- Различать веселые и грустные мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо – громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Театрализованная игра

К концу года дети могут:

- Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Образовательная область Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы)
- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура

К концу года дети могут научиться:

- Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м, бросать мяч двумя руками от груди, из – за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 3 м и более.
- Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Предметные образовательные результаты в средней группе (4-5 лет)

Образовательная область Социально – коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности

К концу года дети могут:

- Объединяясь в игре со сверстниками, принимает на себя различные роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение(продавец – покупатель), вести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно – ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания

К концу года дети могут:

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду

К концу года дети могут:

- Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности

К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значение сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «зебра» и пр.)
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

К концу года дети могут:

- Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.)
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
- Сравнить количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнить два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди – сзади, слева- справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице)
- Определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность.

К концу года дети могут:

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
- Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструировать по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением.

К концу года дети могут:

- Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке ,на улице; объяснить их назначение.
- Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы: (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использовать основные обобщающие слов (мебель, одежда и т. п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т. п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и столовый и т.д.).
- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение.
- Проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы.

К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.

- Называть времена года в правильной последовательности.
- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Иметь первичное представление о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
- Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.).

Ознакомление с социальным миром

К концу года дети могут:

- Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область Речевое развитие

Речевое развитие

К концу года дети могут:

- При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова – антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница, сухорница).
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе

К концу года дети могут:

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие

Приобщение к искусству

К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различать основные жанры и виды искусств.
- Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно – эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

Изобразительная деятельность

К концу года дети могут:

В рисовании

- Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования различных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

В аппликации:

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность

К концу года дети могут:

- Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах сексты- септимы).
- Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.

- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, движение по одному в парах.
- Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Театрализованная игра

К концу года дети могут:

- Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественно – выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизиты.
- В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Представление о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура

К концу года дети могут:

- Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояния до 500м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.

- Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Предметные образовательные результаты

в старшей группе (5-6 лет)

Образовательная область Социально – коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности

К концу года дети могут:

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснить.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания

К концу года дети могут:

- Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду

К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности

К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.

- Понимать значение сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

К концу года дети могут:

- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения и приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно – модельная деятельность

К концу года дети могут:

- Конструировать по собственному замыслу.
- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку, схеме.
- Работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением

К концу года дети могут:

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме материалу.
- Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг – трактор).

Ознакомление с миром природы

К концу года дети могут:

- Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно – следственные связи (сезон – растительность, труд людей).
- Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
- Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений о способах размножения.
- Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Иметь первичное представление о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь называть некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливать элементарные причинно – следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
- Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром

К концу года дети могут:

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.

- Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки.
- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Иметь представления о культурно – исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Образовательная область Речевое развитие

Развитие речи

К концу года дети могут:

- Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Определять место звука в слове.
- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Иметь достаточно богатый словарный запас.
- Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения
- Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе

К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
- Выучить небольшое стихотворение.
- Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2 – 3 загадки.
- Назвать жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие

Приобщение к искусству

К концу года дети могут:

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность

К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать изображение предметов (С натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.

В лепке:

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передовая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

Музыкальная деятельность:

К концу года дети могут:

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Петь без напряжения плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседания с выставление ноги пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.
- Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Театрализованная игра

К концу года дети могут:

- После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Иметь в творческом опыте несколько ролей сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движения, сон) и факторах, разрушающих здоровья.
- Представления о пользе закаливания, утренней зарядке, физических упражнений.

Физическая культура

К концу года дети могут:

- Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку направление и темп.
- Лазать по гимнастической скамейки (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояния 5 – 9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м). Владеть шкалой мяча.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты на право, на лево, кругом.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2км; ухаживать за лыжами.
- Кататься на самокате.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Плавать (произвольно).
- Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх- эстафетах.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Предметные образовательные результаты в старшей группе (6-7 лет)

Образовательная область Социально – коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности

К концу года дети могут:

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделировать предметно – игровую среду.

Навыки самообслуживания

К концу года дети могут:

- Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
- Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
- Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду

К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
- Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему труду.

Формирование основ безопасности

К концу года дети могут:

- Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.

- Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.
- Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

К концу года дети могут:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10)
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+,-,=).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5,10 рублей.

- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Конструктивно – модельная деятельность

К концу года дети могут:

- Воплотить в постройке собственный замысел.
- Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением

К концу года дети могут:

- Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать для чего был создан тот или иной предмет.
- Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
- Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы

К концу года дети могут:

- Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).
- Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
- Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
- Понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы.

- Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.
- Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Уметь устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.)
- Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром

К концу года дети могут:

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
- Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.
- Понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
- Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область Речевое развитие

Развитие речи

К концу года дети могут:

- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.
- Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе

К концу года дети могут:

- Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различать жанры литературных произведений.

- Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие

Приобщение к искусству

К концу года дети могут:

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность

К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность

К концу года дети могут:

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

- Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра

К концу года дети могут:

- понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.
- Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

Образовательная область Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.
- Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура

К концу года дети могут:

- Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый – второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следить за правильной осанкой.
- Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.

- Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавать произвольно на расстояние 15 м.

1.7 Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях: педагогические наблюдения фиксируются в:

1. диагностические таблицы по Н.В. Верещагиной по всем возрастным группам
2. ведение карт наблюдений (карт развития).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
- оптимизации работы с группой детей;

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости

индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (лучше использовать ручки разных цветов) для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития:

3,8 – 5 - высокий уровень развития

3,7 – 2,3 – средний уровень развития

2,2 - 0 – низкий уровень развития

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Воспитательно – образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом поставленные задачи следует решать, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Особенностью пятого издания Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Одно из основных преимуществ современного издания программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;

- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренний круг, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием образовательной деятельности в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (дополненное), М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.367,

Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; Развитию саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.	
Формирование первичных ценностных	Стр.153

представлений	
Развитие коммуникативных способностей	Стр.153-154
Развитие регуляторных способностей	Стр. 154
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Стр.154-155
Младшая группа (3-4 года)	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 164-165
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 165-166
Развитие регуляторных способностей	Стр. 166
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Стр. 166-168
Средняя группа (4-5 лет)	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.198-199
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 199-200
Развитие регуляторных способностей	Стр. 200-201
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Стр.201-203
Старшая группа (5-6 лет)	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	

Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 240-241
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 241-242
Развитие регуляторных способностей	Стр. 242-243
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Стр. 243-245
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 286-288
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 288-289
Развитие регуляторных способностей	Стр. 289
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Стр.289-291

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием образовательной деятельности в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (дополненное),- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.367

Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет

<p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.</p>	
Сенсорное воспитание	Стр.147
Формирование элементарных математических представлений	Стр.147
Ознакомление с окружающим миром	Стр. 148-149
Младшая группа (3-4 года)	
<p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений.</p>	
Развитие когнитивных способностей	Стр. 168-169
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 170
Конструктивно – модельная деятельность	Стр.170-171
Ознакомление с окружающим миром	Стр. 171-173
Средняя группа (4-5 лет)	
<p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений.</p>	
Развитие познавательно –исследовательской деятельности	Стр.203 -204
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 204 - 206
Конструктивно – модельная деятельность	Стр. 206-207
Ознакомление с окружающим миром	Стр. 207 - 209
Старшая группа (5-6 лет)	

<p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно</p> <p>- следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.</p>	
Развитие когнитивных способностей	Стр. 246-247
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 247-249
Конструктивно – модельная деятельность	Стр. 249-250
Ознакомление с окружающим миром	Стр. 250 - 253
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
<p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно</p> <p>- следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.</p>	
Развитие когнитивных способностей	Стр. 292-293
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 293-296
Конструктивно – модельная деятельность	Стр. 296
Ознакомление с окружающим миром	Стр. 297-301

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Познавательное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием образовательной деятельности в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (дополненное),- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.367

Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой , детской литературой	
Развитие речи	Стр.149-151
Художественная литература	Стр.151-152
Младшая группа (3-4 года)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	Стр. 173-175
Приобщение к художественной литературе	Стр. 175-178
Средняя группа (4-5 лет)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого	

творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	Стр.210-211
Приобщение к художественной литературе	Стр. 211-214
Старшая группа (5-6 лет)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	Стр. 253-255
Приобщение к художественной литературе	Стр. 255-258
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	Стр. 301-303

Приобщение к художественной литературе	Стр. 303-306
--	--------------

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Речевое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием образовательной деятельности в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (дополненное),- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.367

Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с искусством	Стр.156
Изобразительная деятельность	Стр.156-158
Конструктивно- модельная деятельность	Стр. 158
Музыкальное воспитание	Стр.158-160
Театрализованные игры	Стр. 160
Младшая группа (3-4 года)	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Приобщение к искусству	Стр. 178
Изобразительная деятельность	Стр. 179-180
Музыкальная деятельность	Стр. 180-185

Театрализованные игры	Стр. 185
Средняя группа (4-5 лет)	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Приобщение к искусству	Стр.215-216
Изобразительная деятельность	Стр. 216-218
Музыкальная деятельность	Стр.219-223
Театрализованные игры	Стр. 223-224
Старшая группа (5-6 лет)	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Приобщение к искусству	Стр. 259-260
Изобразительная деятельность	Стр. 260 -264
Музыкальная деятельность	Стр.264-269
Театрализованные игры	Стр.269-270
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Приобщение к искусству	Стр. 306 - 308
Изобразительная деятельность	Стр. 308 - 311
Музыкальное развитие	Стр. 311-317
Театрализованные игры	Стр. 317-318

Изобразительная деятельность для детей с 2 до 7 лет реализуется по Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

С содержанием образовательной деятельности в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (дополненное),- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.367

Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.	
Физкультурно-оздоровительная работа	Стр.144
Воспитания культурно-гигиенических навыков	Стр.144
Физическая культура	Стр. 144-146
Младшая группа (3-4 года)	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 186
Физическая культура	Стр. 186-189

Средняя группа (4-5 лет)	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.224-225
Физическая культура	Стр. 225-228
Старшая группа (5-6 лет)	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 270-271
Физическая культура	Стр. 271-275
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 318-319
Физическая культура	Стр. 319-323

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Физическое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

2.2 Описание вариативных форм способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей

Психолого – педагогические условия реализации программы

Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему

ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Утренний прием детей

Задачи педагога

- ◆ Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- ◆ Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- ◆ Развитие навыков вежливого общения.
- ◆ Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Задачи педагога

- ◆ Провести зарядку весело и интересно.
- ◆ Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Положительный эмоциональный заряд
- ◆ Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- ◆ Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Задачи педагога

- ◆ Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
 - ◆ Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.
 - ◆ Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- ◆ Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- ◆ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- ◆ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- ◆ Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)

Задачи педагога

- ◆ Учить детей быстро и правильно мыть руки.

- ◆ Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- ◆ Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- ◆ Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- ◆ Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи

(завтрак, второй завтрак обед, полдник)

Задачи педагога

- ◆ Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- ◆ Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- ◆ Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- ◆ Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- ◆ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- ◆ Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- ◆ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг

Задачи педагога

- ◆ Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- ◆ Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- ◆ Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- ◆ Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- ◆ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- ◆ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- ◆ Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- ◆ Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- ◆ Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- ◆ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- ◆ Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- ◆ Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных занятий. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога

- ◆ Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик.
- ◆ Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- ◆ Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- ◆ Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Задачи педагога

- ◆ Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- ◆ Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- ◆ Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения
- ◆ Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- ◆ Способствовать сплочению детского сообщества.
- ◆ При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- ◆ Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- ◆ Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- ◆ Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- ◆ Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- ◆ Развитие игровых навыков.
- ◆ Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

Задачи педагога

- ◆ Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- ◆ Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- ◆ Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- ◆ Развитие навыков самообслуживания.
- ◆ Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- ◆ Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Задачи педагога

- ◆ К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- ◆ Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- ◆ Провести гимнастику после сна, так, чтобы детям было интересно.

- ◆ Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью.
- ◆ Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- ◆ Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг

Задачи педагога

- ◆ Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- ◆ Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- ◆ Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- ◆ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- ◆ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- ◆ Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- ◆ Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- ◆ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- ◆ Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- ◆ Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Задачи педагога

- ◆ Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- ◆ Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Эмоциональный комфорт.
- ◆ Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- ◆ Приобщение родителей к образовательному процессу.

- ◆ Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Занятия

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных физиологических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Развивающие занятия в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)

Задачи педагога

- ◆ Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).
- ◆ Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- ◆ Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- ◆ Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Проектная деятельность

(взрослый создает условия для самореализации)

Задачи педагога

- ◆ Заметить проявление детской инициативы.
- ◆ Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- ◆ При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).

- ✦ Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- ✦ Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Развитие инициативы и самостоятельности.
- ◆ Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- ◆ Воспитание стремления быть полезным обществу.
- ◆ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- ◆ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- ◆ Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Образовательное событие

(взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Задачи педагога

- ◆ Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- ◆ Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- ◆ Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- ◆ насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- ◆ Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- ◆ Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- ◆ Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- ◆ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- ◆ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Свободная игра

(взрослый не вмешивается)

Задачи педагога

- ◆ Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- ◆ Развивать детскую игру.
- ◆ Помогать детям взаимодействовать в игре.
- ◆ Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
- ◆ Развитие детской инициативы.
- ◆ Развитие умения соблюдать правила.
- ◆ Развитие умения играть различные роли.
- ◆ Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости, специфики ДОО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Вариативные формы реализации Программы.

Формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников

Возрастная группа	Форма реализации Программы
Младшая разновозрастная группа (с 1,5 до 4)	<p>«Социально-коммуникативное развитие» игровое упражнение; индивидуальная игра; совместная с педагогом игра; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе); игра; чтение; беседа; наблюдение; рассматривание; игровая ситуация; праздник; экскурсия; поручение</p> <p>«Познавательное развитие» Рассматривание; наблюдение; игра-экспериментирование; конструктивно-модельная деятельность; развивающая игра; ситуативный разговор; рассказ, беседа</p> <p>«Речевое развитие» Рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; ситуация общения; беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); хороводная игра с пением; чтение; обсуждение; рассказ; игра</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактическая игра; разучивание музыкальных игр и движений; совместное пение</p> <p>«Физическое развитие» игровая беседа с элементами движения; игра; утренняя гимнастика; гимнастика после дневного сна; физкультминутки; гимнастика для глаз; дыхательная гимнастика; упражнения; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение</p>

<p>Старшая разновозрастная группа (от 4- до 7 лет)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>индивидуальная игра; совместная с педагогом игра; совместная со сверстниками игра; игра; чтение; ситуативная беседа; наблюдение; педагогическая ситуация; экскурсия; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность; праздник; рассматривание; просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; экспериментирование; поручения и задания; дежурство</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Коллекционирование; проектная деятельность; исследовательская деятельность; конструктивно-модельная деятельность; экспериментирование; развивающая игра; наблюдение; викторины, конкурсы; проблемная ситуация; рассказ; ситуативная беседа; экскурсии; моделирование; реализация проекта; игры с правилами</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Чтение; ситуативная беседа; рассматривание; решение проблемных ситуаций; разговор с детьми; игра; проектная деятельность; создание коллекций; интегративная деятельность; обсуждение; рассказ; инсценирование; ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок; проблемная ситуация; использование различных видов театра</p> <p>«Художественно- эстетическое развитие»</p> <p>изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; интегративная деятельность; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальные упражнения; попевка, распевка; танец</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>физкультурное занятие; утренняя гимнастика; гимнастика после дневного сна; физкультминутки; гимнастика для глаз; дыхательная гимнастика; самомассаж; игра; ситуативная беседа; рассказ; чтение; рассматривание; интегративная деятельность; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность; проблемные ситуации</p>
---	--

В организации образовательного процесса в ДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка,

направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в ДОО.

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Возрастная группа	Средства реализации Программы
Младшая разновозрастная группа (1,6 -4)	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); игровой (игрушки, игры и другое); коммуникативной (дидактический материал);
Старшая разновозрастная группа (5- 6лет)	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные и виртуальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); игровой (игрушки, игры и другое); коммуникативной (дидактический материал); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал); познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей.

2.3 Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

Блок физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • гибкий режим; • совместная деятельность взрослого и ребенка; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
Система двигательной активности, система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гигиеническая гимнастика; • прием детей на улице в теплое время года; • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки во время совместной деятельности; • бодрящая гимнастика после дневного сна; • упражнения для расслабления позвоночника

Система закаливания	утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; обширное умывание; мытьё рук до локтя прохладной водой
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> • организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • строгое выполнение натуральных норм питания; • питьевой режим; • С-витаминизация третьих блюд; • гигиена приема пищи; • индивидуальный подход к детям во время приема пищи; • правильность расстановки мебели
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка;

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

От 1,5 до 3 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

- Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.
- Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность.
- Способствовать формированию у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия.
- Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями.
- Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.

- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).
- Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми.
- Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей.
- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

От 3 до 4 лет

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность.

От 4 до 5

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

- Поощряя желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
 - Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
 - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
 - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

От 5 до 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
 - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.
 - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
 - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
 - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

От 6 до 7

Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или

познавательной деятельности детей по интересам.

2.5 Взаимодействие детского сада с семьей

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада);
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы; • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование;
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • официальный сайт ДОО; • родительские собрания; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • объявления; • памятки.

Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме <ul style="list-style-type: none"> • официальный сайт организации; • творческие задания; • папки-передвижки
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • субботники;

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа) или опосредованном (анкета) социально- психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых.
Познавательные формы	

<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков</p>	
Общие родительские собрания	<p>Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей</p>
Групповые родительские собрания	<p>Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей</p> <p>определенного возраста в условиях детского сада и семьи</p>
<p>Досуговые формы</p>	
<p>Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми</p>	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	<p>Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса</p>
Выставки работ родителей и детей	<p>Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей</p>

<p>Наглядно-информационные формы</p>	
<p>Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.</p>	
Информационно-ознакомительные	<p>Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей</p>
Информационно-просветительские	<p>Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок; информационные стенды; фотографии организации различных видов деятельности, режимных моментов; выставки детских</p>

	работ, папки-передвижки
--	-------------------------

2.6 Иные характеристики содержания Программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональный компонент

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур Романовского района, представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей района при проведении физкультурно - оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество ДОО с семьей.

Климатические особенности	Учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь- август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
Национально - культурные особенности	Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОО) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности. Педагоги ДОО с уважением относятся к детям других национальностей, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

4.

Региональные особенности	Романовский район поселок Красноармейский издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОО на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.
--------------------------	--

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МДОУ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Цель: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДООУ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями.	В начале учебного года	Заведующий
2.	Продолжать устанавливать творческие и деловые контакты с:	в течение года	Заведующий
	Дом пионеров и школьников		
	- Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Искусство общения»	в течение года	Педагоги, воспитатели
	МОУ «Краснолиманская ООШ»		
	Обсуждение совместного плана сотрудничества детского сада и начальной школы подготовке детей подготовительной группы к начальному обучению	сентябрь	Заведующий, воспитатель
	- праздник. 1 Сентября – день знаний (посящение торжественной линейки)	сентябрь	
	- экскурсии: «Экскурсии по школе»	ноябрь	
«Рабочее место ученика»	декабрь		
- Взаимопосещение: «На уроке в 1 классе»	март		
«На занятии в ДООУ»	февраль		

- родительское собрание по подготовке детей к школе	апрель	
- заседание комиссии по комплектованию 1 класса. с участием воспитателя	май	
Библиотека		
Встречи в читальном зале библиотеки: «Мир детской книги» (знакомство с библиотекой);	сентябрь	Воспитатели, Заведующая библиотекой
- Проведение «Недели детской книги».	ноябрь	
- Викторина ««В гости к русской сказке»;»	январь	
Литературный вечер «Помнит сердце, не забудет никогда».	апрель	

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1, 5 лет (1 год бмесецев) до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Технические средства реализации Программы

Учебно – методический комплект к программе от «Рождения до школы»

Работа по инновационному изданию программы предполагает переосмысление традиционных и использования новых образовательных технологий. Это влечет за собой

переработку классических и издание новых методических и дидактических пособий в дополнение к уже имеющимся книгам.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Основная программа
Обязательная часть - Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (дополненное).- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.367.
Программное обеспечение
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные Ладошки» под ред. И.А. Лыковой – М.: Карапуз – Дидактика, 2007. – с.143

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. Первая, вторая младшая группы. Н.Ф.Губанова. Мозаика-Синтез 2014г

Интеграция воспитательно – образовательной работе детского сада. Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина. МОЗАИКА – СИНТЕЗ -2014г.

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Т. Ф. Саулина. МОЗАИКА – СИНТЕЗ -2014г.

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2- 7 лет К. Ю. Белая. МОЗАИКА – СИНТЕЗ -2014г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. О.А. Соломенникова. Мозаика –синтез 2014г.

Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. О.А. Соломенникова. Мозаика –синтез 2014г.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. Средняя группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2014 г.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2014 г.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. Подготовительная группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2014 г.

Формирование элементарных математических представлений. И, А. Помораева, В. А. Позина. Ранняя группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2014 г.

Формирование элементарных математических представлений. И, А. Помораева, В. А. Позина. Младшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2014 г.

Формирование элементарных математических представлений. И, А. Помораева, В. А. Позина. Средняя группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2014 г.

Формирование элементарных математических представлений. И, А. Помораева, В. А. Позина. Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2014 г.

Формирование элементарных математических представлений. И, А. Помораева, В. А. Позина. Подготовительная группа .МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2014 г.

Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2014 г.

Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2014 – г.

Конструирование из строительного материала. Л. В. Куцакова Средняя группа МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2014 г.

Конструирование из строительного материала. Л. В. Куцакова Старшая группа МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2014 г.

Конструирование из строительного материала. Л. В. Куцакова Подготовительная группа МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2014 г.

Диск «Формирование элементарных математических представлений.» И, А. Помораева, В. А. Позина. Старшая. МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2014 г.

Диск «Формирование элементарных математических представлений.» И, А. Помораева, В. А. Позина. Подготовительная. МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2014 г.

Диск Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина. Подготовительная МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2013 г.

Речевое развитие

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (2 младшая), Мозаика-Синтез 2014 г.

Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Средняя группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ – 2014 г.

Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Старшая группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ – 2014 г.

Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Подготовительная группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ – 2014 г.

Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4 – 6 лет В. В. Гербова. МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2014 г.

Художественно – эстетическое развитие

Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова. Младшая группа. Карпуз – дидактика. – 2007 г.

Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова. Средняя группа. Карпуз – дидактика. – 2007 г.

Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова. Старшая группа. Карпуз – дидактика. – 2007 г.

Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова. Подготовительная группа. Карпуз – дидактика. – 2007 г.

М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа

. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа

М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа

Физическое развитие

Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспект занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с.

Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспект занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-107с.

Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-128с.

Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Л. И. Пензулаева – МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2014 г.

Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л. И. Пензулаева – МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2014

3.2 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 9-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой

режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня всех возрастных групп (холодный период)

Режим дня в младшей разновозрастной группе в зимний период

МДОУ «Детский сад Березка»

Режимный момент	Ранняя группа (1,6 -3)			Младшая группа (3-4)		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, осмотр, свободная игра	20 мин	8.00	8.20	20 мин	8.00	8.20
Утренняя гимнастика	5 мин	8.20	8.25	5 мин	8.20	8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	25 мин	8.25	8.50	25 мин	8.25	8.50
Утренний круг	10 мин	8.50	9.00	10 мин	8.50	9.00
Непосредственная	1 ч	9.00	10.00	1 ч	9.00	10.00

непрерывная образовательная деятельность, игры						
Второй завтрак	10 мин	10.00	10.10	10 мин	10.00	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	1 ч 40 мин	10.10	11.50	1 ч. 40 мин	10.10	11.50
Возвращение с прогулки, игры	20 мин	11.50	12.10	20 мин	11.50	12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	30 мин	12.10	12.40	30 мин	12.10	12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2 ч 20 мин	12.40	15.00	2 ч 20 мин	12.40	15.00
Постепенный подъем, Бодрящая гимнастика после сна.	20 мин	15.00	15.20	20 мин	15.00	15.20
Подготовка к полднику, полдник	15 мин	15.20	15.35	15 мин	15.20	15.35
Вечерний круг	10 мин	15.35	15.45	10 мин	15.35	15.45
Игры, занятия	15 мин	15.45	16.00	15 мин	15.45	16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	1 ч	16.00	17.00	1 ч	16.00	17.00
Уход домой			17.00			17.00

Режим дня в старшей разновозрастной группе в зимний период

МДОУ «Детский сад Березка»

Режимный момент	Средняя группа (4-5)			Старшая группа (5-6)			Подготовительная группа (6-7)		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, осмотр, свободная игра	20 мин	8.00	8.20	20 мин	8.00	8.20	20 мин	8.00	8.20
Утренняя гимнастика	10 мин	8.20	8.30	10 мин	8.20	8.30	10 мин	8.20	8.30

Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	20 мин	8.30	8.50	20 мин	8.30	8.50	20 мин	8.30	8.50
Утренний круг	10 мин	8.50	9.00	10 мин	8.50	9.00	10 мин	8.50	9.00
Непосредственная непрерывная образовательная деятельность, игры	1ч 40 мин	9.00	10.40	1ч. 40 мин	9.00	10.40	1 ч 40 мин	9.00	10.40
Второй завтрак	10 мин	10.40	10.50	10 мин	10.40	10.50	10 мин	10.40	10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	1ч 35 мин	10.50	12.25	1ч 35 мин	10.50	12.25	1 ч. 35 мин	10.50	12.25
Возвращение с прогулки, игры	10 мин	12.25	12.35	10 мин	12.25	12.35	10 мин	12.25	12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	25 мин	12.35	13.00	25 мин	12.35	13.00	25 мин	12.35	13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2 ч	13.00	15.00	2 ч	13.00	15.00	2 ч	13.00	15.00
Постепенный подъем, Бодрящая гимнастика после сна.	20 мин	15.00	15.20	20 мин	15.00	15.20	20 мин	15.00	15.20
Подготовка к полднику, полдник	15 мин	15.20	15.35	15 мин	15.20	15.35	15 мин	15.20	15.35
Вечерний круг	10 мин	15.35	15.45	10 мин	15.35	15.45	10 мин	15.35	15.45
Игры, занятия со специалистами	15	15.45	16.00	30 мин	15.45	16.15	30 мин	15.45	16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	1 ч	16.00	17.00	45 мин	16.15	17.00	45 ч	16.15	17.00
Уход домой			17.00			17.00			17.00

Режим дня всех возрастных групп (летний период)

Режим дня в младшей разновозрастной группе в летний период

МДОУ «Детский сад Березка»

Режимный момент	Ранняя группа (1,6 -3)			Младшая группа (3-4)		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, осмотр, свободная игра (на улице)	20 мин	8.00	8.20	20 мин	8.00	8.20
Утренняя гимнастика	5 мин	8.20	8.25	5 мин	8.20	8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	25 мин	8.25	8.50	25 мин	8.25	8.50
Утренний круг	10 мин	8.50	9.00	10 мин	8.50	9.00
Непосредственная непрерывная образовательная деятельность, игры	30 мин	9.00	9.30	30 мин	9.00	9.30
Второй завтрак	10 мин	9.30	9.40	10 мин	9.30	9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	2 ч 10 мин	9.40	11.50	2 ч 10 мин	9.40	11.50
Возвращение с прогулки, игры	20 мин	11.50	12.10	20 мин	11.50	12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	30 мин	12.10	12.40	30 мин	12.10	12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2 ч 20 мин	12.40	15.00	2 ч 20 мин	12.40	15.00
Постепенный подъем, Бодрящая гимнастика после сна.	20 мин	15.00	15.20	20 мин	15.00	15.20
Подготовка к полднику, полдник	15 мин	15.20	15.35	15 мин	15.20	15.35
Вечерний круг	10 мин	15.35	15.45	10 мин	15.35	15.45
Игры	15 мин	15.45	16.00	15 мин	15.45	16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	1 ч	16.00	17.00	1 ч	16.00	17.00
Уход домой			17.00			17.00

Режим дня в старшей разновозрастной группе в летний период

МДОУ «Детский сад Березка»

Режимный момент	Средняя группа (4-5)			Старшая группа (5-6)			Подготовительная группа (6-7)		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, осмотр, свободная игра (на улице)	20 мин	8.00	8.20	20 мин	8.00	8.20	20 мин	8.00	8.20
Утренняя гимнастика	10 мин	8.20	8.30	10 мин	8.20	8.30	10 мин	8.20	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	20 мин	8.30	8.50	20 мин	8.30	8.50	20 мин	8.30	8.50
Утренний круг	10 мин	8.50	9.00	10 мин	8.50	9.00	10 мин	8.50	9.00
Непосредственная непрерывная образовательная деятельность, игры	30 мин	9.00	9.30	30 мин	9.00	9.30	30 мин	9.00	9.30
Второй завтрак	10 мин	9.30	9.40	10 мин	9.30	9.40	10 мин	9.30	9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	2ч 45 мин	9.40	12.25	2ч 45 мин	9.40	12.25	2 ч. 45 мин	9.40	12.25
Возвращение с прогулки, игры	10 мин	12.25	12.35	10 мин	12.25	12.35	10 мин	12.25	12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	25 мин	12.35	13.00	25 мин	12.35	13.00	25 мин	12.35	13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2 ч	13.00	15.00	2 ч	13.00	15.00	2 ч	13.00	15.00
Постепенный подъем, Бодрящая гимнастика после	20 мин	15.00	15.20	20 мин	15.00	15.20	20 мин	15.00	15.20

сна.									
Подготовка к полднику, полдник	15 мин	15.20	15.35	15 мин	15.20	15.35	15 мин	15.20	15.35
Вечерний круг	10 мин	15.35	15.45	10 мин	15.35	15.45	10 мин	15.35	15.45
Игры, занятия со специалистами	15 мин	15.45	16.00	15 мин	15.45	16.00	15 мин	15.45	16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	1 ч	16.00	17.00	1 ч мин	16.00	17.00	1 ч	16.00	17.00
Уход домой			17.00			17.00			17.00

3.3 Планирование образовательной деятельности.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 1,5 (1 год, 6 месяцев) -3 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 20 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 1 ч. 40 мин. (10).

В группе детей 3-4 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 30 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 2 ч. 45 мин. (11).

В группе детей 4-5 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 20 минут. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день – 40 мин. и 60 мин. (2 - 3 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 3 ч. 40 мин. ч. (11).

В группе детей 5-6 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 25 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (вовремя прогулки, когда

нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день – 50 мин. – 1 ч. 15 мин. (2-3 занятия). Объем недельной образовательной нагрузки (кол-во занятий) - 5 ч. 25 мин. (13).

В группе детей 6-7 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 30 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (вовремя прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Объем недельной образовательной нагрузки (кол-во занятий) - 7 ч. 00 мин. (14)

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 1,5 до 7 организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в группе раннего возраста – 10 мин., в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе – 25 мин., в подготовительной к школе группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 1,5 -7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год в ДОУ начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и др.

Непосредственная непрерывная образовательная деятельность
в младшей группе на холодный период

День недели	Непосредственно образовательная деятельность
Понедельник	1. Ребенок и окружающий мир 9.00 – 9.10 – ранняя группа 2. Ознакомление с окружающим 9.10 – 9.25 – младшая группа 3. Физкультура в помещении 9.45 – 9.55 – ранняя группа 9.55 – 10.10 – младшая группа
Вторник	1. Развитие речи/ Художественная литература 9.00 – 9.10 – ранняя группа 2. Развитие речи/ Основы грамотности 9.10 – 9.25 – младшая группа 3. Музыкальное. 9.45 – 9.55 – ранняя группа 9.55 – 10.10 – младшая группа
Среда	1. Развитие речи/ Художественная литература 9.00 – 9.10 – ранняя группа 2. Математическое развитие 9.10 – 9.25 – младшая группа 3. Физкультура на прогулке 9.45 – 9.55 – ранняя группа 9.55 – 10.10 – младшая группа 4. Конструирование, робототехника 15.45 - 16.00 – младшая группа
Четверг	1. Музыкальное 9.00 – 9.10 – ранняя группа 9.10 – 9.25 – младшая группа 2. Рисование.



	9.45 – 9.55 – ранняя группа 9.55 – 10.10 – младшая группа
Пятница	1. Лепка/конструирование. 9.00 – 9.10 – ранняя группа 2. Аппликация/лепка/ручной труд 9.10 – 9.25 – младшая группа 3. Физкультура в помещении 9.45 – 9.55 – ранняя группа 9.55 – 10.10 – младшая группа

Непосредственно – образовательная деятельность по лепке и аппликации в младшей группе проводится 1 раз в две недели, чередуясь.

Непосредственная непрерывная образовательная деятельность в старшей группе на холодный период

День недели	Непосредственно образовательная деятельность
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00 – 9.25 – средняя группа 9.00 – 9.25 – старшая группа 9.00 – 9.30 – подготовительная группа 2. Физкультура в помещении 9.40 – 10.00 – средняя группа 9.40 – 10.05 – старшая группа 9.40 – 10.10 – подготовительная группа
Вторник	1. Музыка. 9.00 – 9.25 – средняя группа 9.00 – 9.25 – старшая группа 9.00 – 9.30 – подготовительная группа 2. Математическое развитие 9.40 – 10.00 – средняя группа 9.40 – 10.05 – старшая группа 9.40 – 10.10 – подготовительная группа 3. Конструирование, робототехника 10.20 – 10.40 – средняя группа 10.20 – 10.45 – старшая группа 10.20 – 10.50 – подготовительная группа
Среда	1. Развитие речи. Основы грамотности 9.00 – 9.25 – средняя группа



	<p>9.00 – 9.25 – старшая группа 9.00 – 9.30 –подготовительная группа 2. Рисование 9.40 – 10.00 – средняя группа 9.40 – 10.05 – старшая группа 9.40 – 10.10 – подготовительная группа 3. Физкультура на прогулке 10.20 – 10.40 – средняя группа 10.20 – 10.45 – старшая группа 10.20 – 10.50 – подготовительная группа</p>
Четверг	<p>1. Музыка 9.00 – 9.25 –средняя группа 9.00 – 9.25 – старшая группа 9.00 – 9.30 –подготовительная группа 2. Математическое развитие 9.40 – 10.10 – подготовительная группа 3 Рисование 10.20 – 10.45 – старшая группа 10.20 – 10.50 – подготовительная группа</p>
Пятница	<p>1. Развитие речи. Основы грамотности 9.00 – 9.25 – старшая группа 9.00 – 9.30 –подготовительная группа 2. Физкультура в помещении 9.40 – 10.00 – средняя группа 9.40 – 10.05 – старшая группа 9.40 – 10.10 – подготовительная группа 3. Лепка, аппликация, ручной труд 10.20 – 10.40 – средняя группа 10.20 – 10.45 – старшая группа 10.20 – 10.50 – подготовительная группа</p>

Непосредственно – образовательная деятельность по лепке и аппликации в средней, старшей, подготовительной группах проводится 1 раз в две недели, чередуясь.

Циклограмма организованной образовательной деятельности
в младшей разновозрастной группе на теплый период

День недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник, Среда, Пятница	Физкультурное



Вторник, Четверг	Музыкальное

Циклограмма организованной образовательной деятельности
в старшей разновозрастной группе на теплый период

День недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник, Среда, Пятница	Физкультурное
Вторник, Четверг	Музыкальное

3.4 Комплексно – тематическое планирование

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно- образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным



способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 1,5 до 7 лет

Примерное тематическое распределение содержания основной общеобразовательной программы для младшей разновозрастной группы

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1	«Игрушки»
Сентябрь	2	«Осень»
Сентябрь	3	«Овощи и фрукты»
Сентябрь	4	«Животные и птицы осенью»
Октябрь	1	«Семья»
Октябрь	2	«ЗОЖ»
Октябрь	3	«Мой дом»
Октябрь	4	«Предметы домашнего обихода»
Ноябрь	1	«Транспорт»
Ноябрь	2	«Профессии»
Ноябрь	3	«Хмурая осень»
Ноябрь	4	«Хмурая осень»
Декабрь	1	«Снег»
Декабрь	2	«Снеговичок»
Декабрь	3	«Новогодняя ёлочка»
Декабрь	4	«Новый год»
Январь	1	«Зимние забавы»



Январь	2	«Зима»
Январь	3	«Зимняя одежда»
Январь	4	«Птицы и животные зимой»
Февраль	1	«Ты на свете лучше всех»
Февраль	2	«Мамины помощники»
Февраль	3	«Моя бабушка»
Февраль	4	«Цветы для любимой мамочки»
Март	1	«Мамин праздник»
Март	2	«Народные игрушки»
Март	3	«Песенки и потешки»
Март	4	«Фольклер»
Апрель	1	«Весна»
Апрель	2	«Веселые воробьи»
Апрель	3	«Где моя мама?»
Апрель	4	«Одежда людей весной»
Май	1	«Какие гости появились на участке»
Май	2	«Лесные звери и птицы»
Май	3	«Ягоды»
Май	4	«Лето красное пришло»

Примерное тематическое распределение содержания основной общеобразовательной программы для старшей разновозрастной группы

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1	«День знаний»
Сентябрь	2	«Осенние приметы»
Сентябрь	3	«Во саду ли в огороде»
Сентябрь	4	«Дары леса»
Октябрь	1	«Моя семья»
Октябрь	2	«Я здоровье сберегу сам себе я помогу!»
Октябрь	3	«О друзьях и дружбе»



Октябрь	4	«Моя родина Россия»
Ноябрь	1	«Народные промыслы»
Ноябрь	2	«Виды росписи виды игрушек»
Ноябрь	3	«Перелетные птицы»
Ноябрь	4	« Навстречу зиме»
Декабрь	1	«Зимние приметы»
Декабрь	2	«Зимовье зверей»
Декабрь	3	«Мастерская Деда Мороза»
Декабрь	4	«В гости к новогодней елке»
Январь	1	«Зима»
Январь	2	«Зимушка зима – зима снежная была»
Январь	3	«Зимние забавы»
Январь	4	«Зимующие птицы»
Февраль	1	«Транспорт»
Февраль	2	«Папы всякие нужны, папы всякие важны»
Февраль	3	«Наши защитники»
Февраль	4	«Мы для милой мамочки»
Март	1	«Ты у меня одна на свете»
Март	2	«Страна мастеров»
Март	3	«Русский фольклор»
Март	4	«Семейные традиции»
Апрель	1	«Весенний перезвон»
Апрель	2	«Наша вселенная»
Апрель	3	«Экологический лабиринт»
Апрель	4	«Деревья и кустарники»
Май	1	«Никто не забыт, ничто не забыто»
Май	2	«Цветные страницы»
Май	3	«Мир насекомых»
Май	4	«Стали мы на год взрослее»



Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных личностно - ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Выбор педагогами форм организации образовательного процесса, средств и методов освоения обусловлен, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для его успешной реализации.

3.5 Организация образовательной деятельности (учебный план) «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание шестое (дополненное), М– Мозаика - Синтез 2021, стр 367.

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Первая разновозрастная группа				Вторая разновозрастная группа					
		с 1,6 до 3 лет 10 мин.		с 3 до 4 лет 15 мин.		с 4 до 5 лет 20 мин.		с 5 до 6 лет 25 мин.		с 6 до 7(8)лет 30 мин.	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	Год
Физическое развитие	Физкультура в помещении	2	76	2	76	2	76	2	76	2	76
	Физкультура на улице	1	38	1	38	1	38	1	38	1	38
	Итого	3	114	3	114	3	114	3	114	3	114
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1	38	1	38	1	38	2	76	2	76
	Лепка	1	38	0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5	19
	Аппликация	-	-	0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5	19
	Музыка	2	76	2	76	2	76	2	76	2	76
	Итого	4	114	4	152	4	152	5	190	5	190
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	38	1	38	1	38	1	38	1	38
	Математическое развитие	-	-	1	38	1	38	1	38	2	76
	Конструирование, робототехника	-	-	1	38	1	38	1	38	1	38
	Итого	1	76	3	114	3	114	3	114	4	152



Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	2	76	1	38	1	38	2	76	2	76
	Итого	2	76	1	38	1	38	2	76	2	76
Социально - коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание, элементарный бытовой труд	Осуществляется в ходе образовательной деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности									
	Итого	10	380	11	418	11	418	13	494	14	532
Объем недельной нагрузки		1ч 40 мин		2ч 45 мин		3ч 40 мин		5ч 25 мин		7 ч	

В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество ННОД в каждой возрастной группе.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					



Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедн евно
Умывание прохладной водой	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедн евно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедн евно
Гимнастика для глаз	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедн евно
Бодрящая гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедн евно
Дыхательная гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	Ежедн евно

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива ДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Ими являются:

- празднование дней рождения у детей,
- тематические и календарные праздники,
- русские народные праздники ,
- посещение сельской библиотеки

В детском саду сложились традиции празднования определённых событий, народных и государственных праздников, мероприятий.

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	1 сентября – День знаний	сентябрь	Педагоги
2	Осенние посиделки	октябрь	
3	День матери (концерт для мам)	ноябрь	
4	Новый год	декабрь	
5	23 - февраля	февраль	
6	«8 марта»	март	



7	12 апреля	апрель	
8	День Победы	май	
9	«До свиданья, детский сад»	май	
10	День защиты детей	июнь	
Спортивные праздники			
	Пожарная безопасность	август	педагоги
	Профилактика ДДТТ	сентябрь	
	Осенние эстафеты	октябрь	
	Эстафета для сильных и смелых, посвященная Дню защитникам Отечества	февраль	
	«1 апреля»	апрель	
	Спортивный праздник, посвященный 9 мая	май	

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурно - досуговой деятельности, план летне-оздоровительной работы.

3.7 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Содержательно-насыщенная

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов. Оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами в том числе с песком и водой;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения

Вариативная, предполагающая:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Трансформируемая

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей



Полифункциональная, предполагающая:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели;
- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре)

Доступная, предполагающая:

*доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

*свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасная – предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Содержание развивающей предметно – пространственной среды в группах ДОУ

Младшая разновозрастная группа (1,5 - 4 года)

Мини - центры	Виды материалов и оборудования
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Мини-центры социально-коммуникативного развития	<p>Мини-центр сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Ферма». Набор медицинских принадлежностей, Весы игровые, Набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания для магазина и дома, Набор фигурок различных животных и их детенышей.</p> <p>Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, Конструктор Лего (средний, крупный), Набор кубиков и других объемных фигур, Набор «Строитель»; для девочек: куклы, дидактическая кукла. Наборы игрушек предметов труда и быта: мебель и посуда, коляски, телефоны, сумочки, корзинки, комплекты одежды для кукол, постельного белья.</p> <p>Уголок уединения</p>
ОО «Познавательное развитие»	
Мини-центры конструктивных и развивающих игр	<p>Крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; напольный конструктор; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины</p>



Мини-центры познавательного развития	Мини-центр конструктивных и развивающих игр: Различные виды конструктора: Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам. Дидактический материал и игры по сенсорному и моторному развитию, настольно-печатные игры, игры-вкладыши, Пирамидки разных видов. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей - деление на части. Счетные палочки, образцы игр со счетными палочками.
Мини-центры природы	Календарь погоды, природы. Комнатные растения. Принадлежности по уходу за комнатными растениями.
ОО «Речевое развитие»	
Мини-центры для речевого развития, в том числе книжный мини-центр	Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития: дидактические игры, карточки по лексическим темам, сюжетные картины по темам, плакаты, картины, журналы, карточки из серии «Рассказы по картинкам», разрезные сюжетные картинки, картотеки речевых игр и упражнений, пальчиковых игр. Иллюстрированные книги со сказками, рассказами, стихотворениями отечественных и зарубежных писателей, книги познавательного характера, энциклопедии, фольклорный материал
ОО «Художественно - эстетическое развитие»	
Центры творчества	Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски.
Центр Музыки	Музыкальные инструменты: погремушки, шумелки, бубен большой, бубен маленьки, ложки игровые, трещетки, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульк, треугольники. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты»

ОО «Физическое развитие»



<p>Центр здоровья и спортивных игр</p>	<p>Оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, кольцеброс, обручи, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей.</p> <p>Картотеки подвижных игр, картотеки физминуток, картотеки прогулок.</p>
--	---

Старшая разновозрастная группа (6-7 лет)

<p>Мини - центры</p>	<p>Виды материалов и оборудования</p>
<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Мини-центры социально-коммуникативного развития</p>	<p>Мини-центр «Островок безопасности»: настольные игры, литература о правилах дорожного движения</p> <p>Мини-центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>оснащен сюжетно ролевыми играми по возрасту. Имеются в наличии: для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки солдатиков. Фигурки животных, военная техника; для девочек: куклы, комплекты одежды для кукол, наборы игрушек, мебели и посуды.</p> <p>Зона отдыха и уединения.</p>
<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	

<p>Мини-центры конструктивных и развивающих игр</p>	<p>Оснащен разными видами конструкторов, в том числе – Лего. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам.</p> <p>Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно печатные игры, шашки, пазлы.</p>
<p>Мини-центры познавательного развития</p>	<p>Мини-центр конструктивных и развивающих игр: Различные виды конструктора: Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам. Дидактический материал и игры по сенсорному и моторному развитию, настольно-печатные игры, Пирамидки разных видов. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей - деление на части. Счетные палочки, образцы игр со счетными палочками.</p>



<p>Мини центр детского экспериментирования в группе</p>	<p>Шкаф с полочками. Контейнер с ячейками (для природного и бросового материалов). Контейнер для льда. Баночки с крышками для сыпучих и жидких материалов (земля, песок, глина, уголь, сахар, соль, опилки, кора дерева, вода). Пипетки, трубочки. Блюдца, ложечки. Увеличительные стекла. Сито. Веер. Ватные диски и палочки. Тряпочки. Фартуки. Картотека опытов. Журнал фиксации результатов опытов и экспериментов.</p> <p>Экологические игры, наглядно-дидактический материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты</p>
<p>Мини-центры природы</p>	<p>Материалы на экологическую тематику: календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонные материалы(плакаты, иллюстрации, макеты, гербарии ,материалы и оборудование для проведения элементарных опытов и исследовательской деятельности, инвентарь для трудовой деятельности (лейки, тряпочки для протирания цветов, фартуки, инструменты для ухода за цветами), природный и бросовый материал наглядно-дидактический материал, дидактические игры.</p>
<p>ОО «Речевое развитие»</p>	
<p>Мини-центры для речевого развития, в том числе книжный мини- центр</p>	<p>Портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, энциклопедии, познавательная литература, подборка русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорный материал. В группе имеется</p> <p>дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, развивающие,</p> <p>дидактические игры по речевому развитию дошкольников.</p>

<p>ОО «Художественно - эстетическое развитие»</p>	
<p>Центры творчества</p>	<p>Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски.</p>
<p>Центр Музыки</p>	<p>Музыкальные инструменты: погремушки, шумелки, бубен большой, бубен маленький, ложки игровые, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки, треугольники. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</p>
<p>ОО «Физическое развитие»</p>	



<p>Центр здоровья и спортивных игр</p>	<p>Оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, массажеры для ног, кольцеброс, обручи, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей, скакалка, гимнастические палки, дуги, кольцо баскетбольное, бадминтон.</p>
--	---

Требования к кадровым условиям реализации программы

3.8. Кадровые условия реализации программы

<p>Укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками.</p>	<p>Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ.</p>	<p>непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной</p>
--	--	---

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам МДОУ «Детский сад Березка» относятся воспитатели.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других ДОУ, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

ДОУ самостоятельно обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей.

ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.



3.9. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДООУ, реализующем программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальном учреждении, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников ДООУ, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда ДООУ осуществляется в пределах объема средств ДООУ на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом учреждения, устанавливающим положение об оплате труда работников учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников учреждения:

-фонд оплаты труда ДООУ состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 30 %. Значение стимулирующей части определяется ДООУ самостоятельно;

-базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;



рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 60 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно учреждением;

-базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

-общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ДООУ. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

ДООУ самостоятельно определяет:

-соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

-соотношение фонда части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами оплаты труда руководящего, педагогического, учебно-вспомогательного и иного персонала;

-соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления ДООУ: педагогического совета и выборного органа первичной профсоюзной организации.

3.10 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых педагогических семинарах, практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;



– методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы ДООУ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Использование разработанных материалов в ДООУ, осуществляющим образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное методическое, консультационно-информационное сопровождение ДООУ, реализующих Программу.

Развитие информационных ресурсов направлено на осуществление методической, практической поддержки Учреждения

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.



4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения – «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области (далее Программа) является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, ожидаемые результаты, организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 1,5 (1 год 6 месяцев) до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Режим работы ДООУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 9 часовым пребыванием детей с 8.00 до 17.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В ДООУ функционируют следующие возрастные группы:

- Младшая разновозрастная группа (с 1,5 до 4)
- Старшая разновозрастная группа (с 4 до 7)

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОУ- «Детский сад Березка»

Общий состав групп: 2

Количество детей: 25

Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию)
Заведующий – 1

9

Воспитатели – 2

Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021 год – Издание шестое (дополненное), М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021-с367. с включением парциальных программ: Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» для детей с 2 до 7 лет реализуется по Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Взаимодействие детского сада с семьей

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада);
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

