

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области

«ПРИНЯТА»
на педагогическом совете МДОУ
Протокол №1 от 01.09.2022 г

«УТВЕРЖДЕНА»
заведующим МДОУ –
«Детский сад Березка»
п. Красноармейский
Ойкиной Е.Н.
Приказ №35 от 01.09.2022 г.



Рабочая программа

в средней группе (возраст детей 4 – 5 лет)

(разработана на основе инновационной общеобразовательной программы
дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой)
на 2022-2023 учебный год

Воспитатель: Малюшенко Ольга Васильевна

2022 г.

1

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области

«ПРИНЯТА»

на педагогическом совете МДОУ
Протокол №1 от 01.09.2022 г

«УТВЕРЖДЕНА»

заведующим МДОУ –
«Детский сад Березка»
п. Красноармейский

Ойкиной Е.Н.

Приказ №35 от 01.09.2022 г.

Рабочая программа

в средней группе (возраст детей 4 – 5 лет)

**(разработана на основе инновационной общеобразовательной программы
дошкольного образования**

**«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой)**

на 2022-2023 учебный год

Воспитатель: Малюшенко Ольга Васильевна

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| № | | СТР. |
|------|--|-------|
| 1 | Целевой раздел | 4-14 |
| 1.1 | Пояснительная записка, нормативно- правовые документы | 4 |
| 1.2 | Цель и задачи реализации программы | 4-5 |
| 1.3 | Принципы и положения, реализованные в программе | 5-6 |
| 1.4 | Основные научные концепции программы | 6-7 |
| 1.5 | Основные задачи воспитателя | 7-8 |
| 1.6 | Цель и задачи Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» | 8-9 |
| 1.7 | Дидактические принципы построения и реализации Программы «Цветные ладошки» | 9 |
| 1.8 | Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего возраста | 9-10 |
| 1.9 | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | 10-12 |
| 1.10 | Система оценки результатов освоения программы | 12-14 |
| 2 | Содержательный раздел | 14-38 |
| 2.1 | Возрастные особенности детей 4-5 лет | 14-15 |
| 2.2 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям | 15-17 |
| 2.3 | Образовательная область социально – коммуникативное развитие | 15-17 |
| 2.4 | Образовательная область познавательное развитие | 17-18 |
| 2.5 | Образовательная область речевое развитие | 18-19 |
| 2.6 | Образовательная область художественно – эстетическое развитие | 19 |
| 2.7 | Образовательная область физическое развитие | 19-20 |
| 2.8 | Ожидаемые образовательные результаты освоения программы по областям в средней группе | 20-24 |
| 2.9 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей | 24-33 |
| 2.10 | Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы ДОУ | 33-34 |
| 2.11 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 34-35 |
| 2.12 | Система взаимодействие воспитателя с семьёй | 35-37 |

| | | |
|------|--|-------|
| 2.13 | Иные характеристики содержания программы | 38 |
| 3 | Организационный раздел | 39-58 |
| 3.1 | Материально – техническое обеспечение программы | 39-40 |
| 3.2 | Организация режима пребывания детей в средней группе | 40-42 |
| 3.3 | Планирование образовательной деятельности | 42-44 |
| 3.4 | Комплексно – тематическое планирование | 45-47 |
| 3.5 | Организация образовательной деятельности (учебный план) | 47-49 |
| 3.6 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 49-50 |
| 3.7 | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 50-53 |
| 3.8 | Перспективный план работы с родителями | 53-58 |

1.Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» // Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой(2021г), образовательной программы ДОУ. Срок реализации Программы – 1 год (2022 -2023 учебный год)

1.1 Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о Правах ребенка
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»²⁹ зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 №30038)
- Устав МДОУ – «Детский сад Березка»
- Программа развития ДОУ
- Положение о рабочей Программе
 - Основная общеобразовательная программа МДОУ – «Детского сада Березка».

1.2 Цель и задачи реализации рабочей программы соответствии с ФГОС дошкольного образования

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Эта цель является главной целью программы «От рождения до школы». Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

1.3 Принципы и положения реализованные в программе

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- < Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предполагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования.

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

1.4 Основные научные концепции программы

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципах дошкольной педагогики»

1. Зона ближайшего развития (Л. С. Выготский). Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
2. Принцип культуросообразности (К. Д. Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.
3. Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
4. Периодизация развития (Д. Б. Эльконин). Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Авторы Программы, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается

специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. **Развивающее обучение** (В. В. Давыдов). Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. **Пространство детской реализации** (Н. Е. Веракса). Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

1.5. Основные задачи воспитателя

- **Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

- **Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

- **Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

- **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

- **Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- < < любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- < < уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- < < традиционные гендерные представления;
- < < нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

- **ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, а именно:

- < < поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании формулировке идеи, реализации замысла;
- < < предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- < < личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- < < уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- < < создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

- << помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

- **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- **Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

- **Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

- **Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- << обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- << обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- << обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- << обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальной образовательной программой: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А.Лыковой «Цветные ладошки».

1.6 Цель и задачи Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно - эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

1.7Дидактические принципы построения и реализации Программы «Цветные ладошки»

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно - воспитательного пространства ОУ:

- ▶ принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- ▶ принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- ▶ принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- ▶ принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- ▶ принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- ▶ принцип развивающего характера художественного образования;
- ▶ принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- ▶ принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- ▶ принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- ▶ принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- ▶ принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- ▶ принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- ▶ принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- ▶ принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- ▶ принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- ▶ принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- ▶ принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

1.8 Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего возраста

Режим работы ДООУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 9 часовым пребыванием детей с 8.00 до 17.00 часов

Выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОУ –«Детский сад Березка»

Образовательный процесс в средней группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально- культурные, демографические, климатические и др.)

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021год – Издание шестое (инновационное),.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021- с367.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.9 Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

Образовательные результаты в дошкольном воспитании

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

| Мотивационные образовательные результаты | Универсальные образовательные результаты | Предметные образовательные результаты |
|---|--|--|
| это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление. | это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности саморегуляции своих действий). | это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков |

Ожидаемые образовательные результаты

| Мотивационные образовательные результаты | Предметные образовательные результаты |
|--|---------------------------------------|
| Ценностные представления и мотивационные ресурсы | Знания, умения. навыки |

- Инициативность.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты

| Когнитивные способности | Коммукативные способности | Регуляторные способности |
|-------------------------|---------------------------------------|--|
| Любознательность. | Умение общаться и взаимодействовать с | • Умение подчиняться правилам и социальным |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | <p>партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. | <p>нормам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция. |
|---|---|---|

1.10 Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях: педагогические наблюдения фиксируются в:

1. диагностические таблицы по Н.В. Верещагиной по всем возрастным группам
2. ведение карт наблюдений (карт развития).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
- оптимизации работы с группой детей;

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (лучше использовать ручки разных цветов) для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку

(среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития:

3,8 – 5 - высокий уровень развития

3,7 – 2,3 – средний уровень развития

2,2 -0 – низкий уровень развития

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

2. Содержательный раздел

2.1 Возрастные особенности развития детей средней группы(4-5 года)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении

со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Воспитательно – образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом поставленные задачи следует решать, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Особенностью пятого издания Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Одно из основных преимуществ современного издания программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;

- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренний круг, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

2.3 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием образовательной деятельности в средней возрастной группе можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (дополненное), М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.367.

| | |
|--|--------------|
| Средняя группа (4-5 лет) | |
| Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности). | |
| Формирование первичных ценностных представлений | Стр.198-199 |
| Развитие коммуникативных способностей | Стр. 199-200 |
| Развитие регуляторных способностей | Стр. 200-201 |
| Формирование социальных представлений, | Стр.201-203 |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

2.4 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием образовательной деятельности в средней возрастной группе можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (дополненное),- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.367

| | |
|---|----------------|
| Средняя группа (4-5 лет) | |
| Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений. | |
| Развитие познавательно –исследовательской деятельности | Стр.203 -204 |
| Формирование элементарных математических представлений | Стр. 204 - 206 |
| Конструктивно – модельная деятельность | Стр. 206-207 |
| Ознакомление с окружающим миром | Стр. 207 - 209 |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Познавательное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

2.5 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием образовательной деятельности в средней возрастной группе можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (дополненное),- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.367

| | |
|---|--|
| Средняя группа (4-5 лет) | |
| Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого | |

| | |
|--|--------------|
| творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. | |
| Развитие речи | Стр.210-211 |
| Приобщение к художественной литературе | Стр. 211-214 |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Речевое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

2.6 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием образовательной деятельности в средней возрастной группе можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (дополненное),- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.367

| | |
|---|--------------|
| Средняя группа (4-5 лет) | |
| Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса | |
| Приобщение к искусству | Стр.215-216 |
| Изобразительная деятельность | Стр. 216-218 |
| Музыкальная деятельность | Стр.219-223 |
| Театрализованные игры | Стр. 223-224 |

Изобразительная деятельность для детей с 2 до 7 лет реализуется по Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

2.7 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

С содержанием образовательной деятельности в средней возрастной группе можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (дополненное),- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.367

| | |
|--|--------------|
| Средняя группа (4-5 лет) | |
| Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Стр.224-225 |
| Физическая культура | Стр. 225-228 |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Физическое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

2.8 Ожидаемые образовательные результаты освоения программы по областям в средней группе (4-5 лет)

Образовательная область Социально – коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности

К концу года дети могут:

- Объединяясь в игре со сверстниками, принимает на себя различные роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение(продавец – покупатель), вести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно – ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания

К концу года дети могут:

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду

К концу года дети могут:

- Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончанию работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности

К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значение сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «зебра» и пр.)
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

К концу года дети могут:

- Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.)
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
- Сравнить количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнить два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди – сзади, слева- справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице)
- Определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность.

К концу года дети могут:

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
- Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструировать по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением.

К концу года дети могут:

- Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке ,на улице; объяснить их назначение.
- Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы: (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использовать основные обобщающие слов (мебель, одежда и т. п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т. п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и столовый и т.д.).
- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение.
- Проявлять интерес к истории предметов.
Ознакомление с миром природы.
К концу года дети могут:
- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
- Называть времена года в правильной последовательности.
- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Иметь первичное представление о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
- Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.).
Ознакомление с социальным миром
К концу года дети могут:
- Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том , что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область Речевое развитие

Речевое развитие

К концу года дети могут:

- При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова – антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница, сухорница).
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе

К концу года дети могут:

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие

Приобщение к искусству

К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различать основные жанры и виды искусств.
- Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно – эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

Изобразительная деятельность

К концу года дети могут:

В рисовании

- Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования различных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

В аппликации:

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность

К концу года дети могут:

- Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах сексты- септимы).
- Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, движение по одному в парах.
- Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Театрализованная игра

К концу года дети могут:

- Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественно – выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизиты.
- В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Представление о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура

К концу года дети могут:

- Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояния до 500м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

2.9 Описание вариативных форм способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей

Психолого – педагогические условия реализации программы

Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду.

Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему

ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Утренний прием детей

Задачи педагога

- ◆ Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- ◆ Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- ◆ Развитие навыков вежливого общения.
- ◆ Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Задачи педагога

- ◆ Провести зарядку весело и интересно.
- ◆ Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Положительный эмоциональный заряд
- ◆ Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- ◆ Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Задачи педагога

- ◆ Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.

- ◆ Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.
- ◆ Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- ◆ Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- ◆ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- ◆ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- ◆ Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)

Задачи педагога

- ◆ Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- ◆ Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- ◆ Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).

- ◆ Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- ◆ Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи

(завтрак, второй завтрак обед, полдник)

Задачи педагога

- ◆ Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- ◆ Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- ◆ Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- ◆ Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- ◆ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- ◆ Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- ◆ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг

Задачи педагога

- ◆ Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- ◆ Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- ◆ Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- ◆ Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- ◆ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- ◆ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- ◆ Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

- ◆ Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- ◆ Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- ◆ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- ◆ Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- ◆ Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных занятий. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога

- ◆ Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик.
- ◆ Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- ◆ Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- ◆ Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Задачи педагога

- ◆ Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- ◆ Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- ◆ Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения
- ◆ Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- ◆ Способствовать сплочению детского сообщества.

- ◆ При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- ◆ Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- ◆ Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- ◆ Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- ◆ Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- ◆ Развитие игровых навыков.
- ◆ Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

Задачи педагога

- ◆ Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- ◆ Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- ◆ Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- ◆ Развитие навыков самообслуживания.
- ◆ Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- ◆ Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Задачи педагога

- ◆ К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- ◆ Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- ◆ Провести гимнастику после сна, так, чтобы детям было интересно.
- ◆ Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью.
- ◆ Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- ◆ Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг

Задачи педагога

- ◆ Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- ◆ Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- ◆ Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- ◆ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- ◆ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- ◆ Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- ◆ Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- ◆ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- ◆ Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- ◆ Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Задачи педагога

- ◆ Попрошаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- ◆ Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Эмоциональный комфорт.
- ◆ Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- ◆ Приобщение родителей к образовательному процессу.
- ◆ Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Занятия

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных физиологических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Развивающие занятия в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)

Задачи педагога

- ◆ Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).
- ◆ Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- ◆ Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- ◆ Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Проектная деятельность

(взрослый создает условия для самореализации)

Задачи педагога

- ◆ Заметить проявление детской инициативы.
- ◆ Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- ◆ При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
- ◆ Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- ◆ Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Развитие инициативы и самостоятельности.
- ◆ Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- ◆ Воспитание стремления быть полезным обществу.
- ◆ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- ◆ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- ◆ Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Образовательное событие

(взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Задачи педагога

- ◆ Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- ◆ Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- ◆ Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- ◆ насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат

- ◆ Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- ◆ Формирование детско-взрослого сообщества группы.

- ♦ Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- ♦ Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- ♦ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- ♦ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Свободная игра

(взрослый не вмешивается)

Задачи педагога

- ♦ Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- ♦ Развивать детскую игру.
- ♦ Помогать детям взаимодействовать в игре.
- ♦ Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат

- ♦ Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
- ♦ Развитие детской инициативы.
- ♦ Развитие умения соблюдать правила.
- ♦ Развитие умения играть различные роли.
- ♦ Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей среднего возраста, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Вариативные формы реализации Программы.

Формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников

| | |
|---|---|
| <p>Средняя группа (от 4- до 5 лет)</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие» индивидуальная игра; совместная с педагогом игра; совместная со сверстниками игра; игра; чтение; ситуативная беседа; наблюдение; педагогическая ситуация; экскурсия; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность; праздник; рассматривание; просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; экспериментирование; поручения и задания; дежурство</p> <p>«Познавательное развитие» Коллекционирование; проектная деятельность; исследовательская деятельность; конструктивно-модельная деятельность; экспериментирование; развивающая игра; наблюдение; викторины, конкурсы; проблемная ситуация; рассказ; ситуативная беседа; экскурсии; моделирование; реализация проекта; игры с правилами</p> <p>«Речевое развитие» Чтение; ситуативная беседа; рассматривание; решение</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>проблемных ситуаций; разговор с детьми; игра; проектная деятельность; создание коллекций; интегративная деятельность; обсуждение; рассказ; инсценирование; ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок; проблемная ситуация; использование различных видов театра</p> <p>«Художественно- эстетическое развитие»</p> <p>изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; интегративная деятельность; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальные упражнения; попевка, распевка; танец</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>физкультурное занятие; утренняя гимнастика; гимнастика после дневного сна; физкультминутки; гимнастика для глаз; дыхательная гимнастика; самомассаж; игра; ситуативная беседа; рассказ; чтение; рассматривание; интегративная деятельность; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность; проблемные ситуации</p> |
|--|--|

В организации образовательного процесса в ДОО рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно- поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в ДОО.

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>Средняя группа (4- 5 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные и виртуальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <p>двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</p> <p>игровой (игрушки, игры и другое);</p> <p>коммуникативной (дидактический материал);</p> <p>чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);</p> |
|----------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);</p> <p>трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</p> <p>продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</p> <p>музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</p> |
|--|--|

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы дневной образовательной нагрузки с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей.

2.10 Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в средней группе.

| Блок физкультурно-оздоровительной работы | Содержание физкультурно-оздоровительной работы |
|--|---|
| Создание условий для двигательной активности | <p>гибкий режим;</p> <p>совместная деятельность взрослого и ребенка;</p> <p>оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных уголков в группах);</p> <p>индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;</p> |

| | |
|--|---|
| Система двигательной активности, система психологической помощи | утренняя гигиеническая гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки во время совместной деятельности; бодрящая гимнастика после дневного сна; упражнения для расслабления позвоночника |
| Система закаливания | утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; обширное умывание; мытьё рук до локтя прохладной водой |
| Организация рационального питания | организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; строгое выполнение натуральных норм питания; питьевой режим; С-витаминизация третьих блюд; гигиена приема пищи; индивидуальный подход к детям во время приема пищи; правильность расстановки мебели |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности | диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; |

2.11 Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и

индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

От 4 до 5

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

- Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.12 Система взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|---|--|
| Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности | <ul style="list-style-type: none"> • Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы; • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование; |

| | |
|--------------------------|--|
| | |
| Информирование родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • официальный сайт ДОО; • родительские собрания; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • объявления; • памятки. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме <ul style="list-style-type: none"> • официальный сайт организации; • творческие задания; • папки-передвижки |
| Совместная деятельность ДОО и семьи | <ul style="list-style-type: none"> • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • субботники; |

Формы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников

| | |
|---|---|
| Информационно-аналитические формы | |
| Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. | |
| Анкетирование | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, |

| | |
|--|---|
| | основанный на непосредственном (беседа) или опосредованном (анкета) социально- психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |
| Беседа | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. |
| Познавательные формы | |
| Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков | |
| Общие родительские собрания | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Досуговые формы | |
| Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми | |
| Праздники, утренники, | Помогают создать эмоциональный комфорт в |
| Игровые формы (общегрупповые, сближить участников педагогического процесса) | |
| Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в дошкольном учреждении. Позволяет родителям увидеть результаты своей деятельности и узнать о современных методах и приемах домашнего воспитания, объективно оценить деятельность воспитателя. | Демонстрирует результаты своей деятельности, в частности, в воспитании детей |
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей |

| | |
|--------------------------------|--|
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок; информационные стенд; фотографии организации различных видов деятельности, режимных моментов; выставки детских работ, папки-передвижки |
|--------------------------------|--|

2.13 Иные характеристики содержания Программы

Региональный компонент

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур Романовского района, представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей района при проведении физкультурно - оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество ДОО с семьей.

| | |
|--------------------------------------|--|
| Климатические особенности | Учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь- август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. |
| Национально - культурные особенности | Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОО) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности. Педагоги ДОО с уважением относятся к детям других национальностей, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. |
| Региональные особенности | Романовский район поселок Красноармейский издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОО на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. |

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Средняя группа обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет. Предельная наполняемость группы определяется согласно СанПиН. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Технические средства реализации Программы.

Учебно – методический комплект к программе от «Рождения до школы»

Работа по инновационному изданию программы предполагает переосмысление традиционных и использования новых образовательных технологий. Это влечет за собой переработку классических и издание новых методических и дидактических пособий в дополнение к уже имеющимся книгам.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

| |
|---|
| Основная программа |
| Обязательная часть - Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (дополненное).- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.367. |
| Программное обеспечение |
| - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой – М.: Карапуз – Дидактика, 2007. – с.143 |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Интеграция воспитательно – образовательной работе детского сада. Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина. МОЗАИКА – СИНТЕЗ -2014г.

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Т. Ф. Саулина. МОЗАИКА – СИНТЕЗ -2014г.

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2- 7 лет К. Ю. Белая. МОЗАИКА – СИНТЕЗ -2014г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина. Средняя группа.

МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2014 г.

Формирование элементарных математических представлений. И, А. Помораева, В. А. Позина.

Средняя группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2014 г.

Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. Е. Е.

Крашенинников, О. Л. Холодова. МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2014 г.

Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7

лет. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2014 – г.

Конструирование из строительного материала. Л. В. Куцакова Средняя группа МОЗАИКА –

СИНТЕЗ – 2014 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Средняя группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ – 2014 г.

Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4 – 6 лет В. В.

Гербова. МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2014 г.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова. Средняя группа. Карапуз –

дидактика. – 2007 г. .

Б. Зацепина, Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа

Образовательная область «Физическое развитие»

Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспект занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-107с.

Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.-

М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-128с.

3.2 Организация режима пребывания детей в средней группе

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 9-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня в средней группе разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в средней группе в зимний период

| Режимный момент | Средняя группа | | |
|-------------------------------------|----------------|--------|-----------|
| | (4-5) | | |
| | длительность | начало | окончание |
| Прием детей, осмотр, свободная игра | 20 мин | 8.00 | 8.20 |

| | | | |
|--|-----------|-------|-------|
| Утренняя гимнастика | 10 мин | 8.20 | 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 20 мин | 8.30 | 8.50 |
| Утренний круг | 10 мин | 8.50 | 9.00 |
| Занятия, игры | 1ч 40 мин | 9.00 | 10.40 |
| Второй завтрак | 10 мин | 10.40 | 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1ч 35 мин | 10.50 | 12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 10 мин | 12.25 | 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 25 мин | 12.35 | 13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 2 ч | 13.00 | 15.00 |
| Постепенный подъем, Бодрящая гимнастика после сна. | 20 мин | 15.00 | 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15 мин | 15.20 | 15.35 |
| Вечерний круг | 10 мин | 15.35 | 15.45 |
| Игры, занятия со специалистами | 15 | 15.45 | 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1 ч | 16.00 | 17.00 |
| Уход домой | | | 17.00 |

Режим дня в средней группе в летний период

МДОУ «Детский сад Березка»

| | | | |
|--|-------------------------|--------|-----------|
| Режимный момент | Средняя группа (4-5) | | |
| | длительность | начало | окончание |
| Прием детей, осмотр, свободная игра (на улице) | 20 мин | 8.00 | 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 10 мин | 8.20 | 8.30 |

| | | | |
|--|-----------|-------|-------|
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 20 мин | 8.30 | 8.50 |
| Утренний круг | 10 мин | 8.50 | 9.00 |
| Занятия, игры | 30 мин | 9.00 | 9.30 |
| Второй завтрак | 10 мин | 9.30 | 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 2ч 45 мин | 9.40 | 12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 10 мин | 12.25 | 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 25 мин | 12.35 | 13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 2 ч | 13.00 | 15.00 |
| Постепенный подъем, Бодрящая гимнастика после сна. | 20 мин | 15.00 | 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15 мин | 15.20 | 15.35 |
| Вечерний круг | 10 мин | 15.35 | 15.45 |
| Игры, занятия со специалистами | 15 мин | 15.45 | 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1 ч | 16.00 | 17.00 |
| Уход домой | | | 17.00 |

3.3 Планирование образовательной деятельности.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 4-5 лет продолжительность занятия – не более 20 минут. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день – 40 мин. и 60 мин. (2 - 3 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 3 ч. 40 мин. ч. (11).

В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Занятие, которое требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 4 до 5 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 4 -5 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Образовательный процесс в средней группе реализуется в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и др.

Дневная образовательная нагрузка
в средней группе на холодный период

| День недели | Занятия |
|-------------|---|
| Понедельник | 1. Ознакомление с окружающим миром 9.00 – 9.25 –средняя группа 2. Физкультура в помещении 9.40 – 10.00 – средняя группа |
| Вторник | 1. Музыка. 9.00 – 9.25 –средняя группа 2. Математическое развитие 9.40 – 10.00 – средняя группа 3. Конструирование, робототехника 10.20 – 10.40 – средняя группа |
| Среда | 1. Развитие речи. Основы грамотности 9.00 – 9.25 –средняя группа 2. Рисование 9.40 – 10.00 – средняя группа 3. Физкультура на прогулке |

| | |
|---------|--|
| | 10.20 – 10.40 – средняя группа |
| Четверг | 1. Музыка 9.00 – 9.25 – средняя группа |
| Пятница | 1. Физкультура в помещении 9.40 – 10.00 – средняя группа 2. Лепка, аппликация, ручной труд 10.20 – 10.40 – средняя группа |

Занятия по лепке и аппликации в средней группе проводится 1 раз в две недели, чередуясь.

Дневная образовательная нагрузка

в средней группе на теплый период

| День недели | Занятия |
|-----------------------------|---------------|
| Понедельник, Среда, Пятница | Физкультурное |
| Вторник, Четверг | Музыкальное |

3.4 Комплексно – тематическое планирование

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для средней группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерное тематическое распределение содержания основной общеобразовательной программы для средней группы

| Месяц | Неделя | Тема недели |
|----------|--------|------------------------|
| Сентябрь | 1 | «День знаний» |
| Сентябрь | 2 | «Осенние приметы» |
| Сентябрь | 3 | «Во саду ли в огороде» |

| | | |
|----------|---|---|
| Сентябрь | 4 | «Дары леса» |
| Октябрь | 1 | «Моя семья» |
| Октябрь | 2 | «Я здоровье сберегу сам себе я помогу!» |
| Октябрь | 3 | «О друзьях и дружбе» |
| Октябрь | 4 | «Моя родина Россия» |
| Ноябрь | 1 | «Народные промыслы» |
| Ноябрь | 2 | «Виды росписи виды игрушек» |
| Ноябрь | 3 | «Перелетные птицы» |
| Ноябрь | 4 | « Навстречу зиме» |
| Декабрь | 1 | «Зимние приметы» |
| Декабрь | 2 | «Зимовье зверей» |
| Декабрь | 3 | «Мастерская Деда Мороза» |
| Декабрь | 4 | «В гости к новогодней елке» |
| Январь | 1 | «Зима» |
| Январь | 2 | «Зимушка зима – зима снежная была» |
| Январь | 3 | «Зимние забавы» |
| Январь | 4 | «Зимующие птицы» |
| Февраль | 1 | «Транспорт» |
| Февраль | 2 | «Папы всякие нужны, папы всякие важны» |
| Февраль | 3 | «Наши защитники» |
| Февраль | 4 | «Мы для милой мамочки» |
| Март | 1 | «Ты у меня одна на свете» |
| Март | 2 | «Страна мастеров» |
| Март | 3 | «Русский фольклор» |
| Март | 4 | «Семейные традиции» |
| Апрель | 1 | «Весенний перезвон» |
| Апрель | 2 | «Наша вселенная» |
| Апрель | 3 | «Экологический лабиринт» |
| Апрель | 4 | «Деревья и кустарники» |

| | | |
|-----|---|-----------------------------------|
| Май | 1 | «Никто не забыт, ничто не забыто» |
| Май | 2 | «Цветные страницы» |
| Май | 3 | «Мир насекомых» |
| Май | 4 | «Стали мы на год взрослее» |

3.5 Организация образовательной деятельности (учебный план) «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание шестое (дополненное), М– Мозаика - Синтез 2021, стр 367.

| | | | |
|---------------------------------------|---|----------------|-----|
| Образовательная область | Организованная образовательная деятельность | Средняя группа | |
| | | с 4 до 5 лет | |
| | | 20 мин. | |
| | | нед. | год |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении | 2 | 76 |
| | Физкультура на улице | 1 | 38 |
| | Итого | 3 | 114 |
| Художественно - эстетическое развитие | Рисование | 1 | 38 |
| | Лепка | 0,5 | 19 |
| | Аппликация | 0,5 | 19 |
| | Музыка | 2 | 76 |
| | Итого | 4 | 152 |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 38 |
| | Математическое развитие | 1 | 38 |
| | Конструирование, робототехника | 1 | 38 |
| | Итого | 3 | 114 |
| Речевое развитие | Развитие речи, основы грамотности | 1 | 38 |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|-----|
| | Итого | 1 | 38 |
| Социально - коммуникативное развитие | Игровая деятельность, самообслуживание, элементарный бытовой труд | Осуществляется в ходе образовательной деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности | |
| | Итого | 11 | 418 |
| Объем недельной нагрузки | | 3ч 40 мин | |

В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество занятий в каждой возрастной группе.

| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|---------------|---------------|
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневн о | ежедн евно |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневн о | ежедн евно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневн о | ежедн евно |
| Дежурство | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневн о | ежедн евно |
| Прогулка | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневн о | ежедн евно |

| Самостоятельная деятельность детей | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|---------------|---------------|
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневн о | ежедн евно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневн о | ежедн евно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневн о | ежедн евно |
| Оздоровительная работа | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|---------------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневн о | ежедн евно |
| Умывание прохладной водой | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневн о | ежедн евно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневн о | ежедн евно |
| Гимнастика для глаз | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневн о | ежедн евно |
| Бодрящая гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневн о | ежедн евно |
| Дыхательная гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневн о | Ежед невно |

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности средней группы сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей среднего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом.

Ими являются:

- празднование дней рождения у детей,
- тематические и календарные праздники,
- русские народные праздники ,
- посещение сельской библиотеки

В детском саду сложились традиции празднования определённых событий, народных и государственных праздников, мероприятий.

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|-------------------------------|----------|---------------|
| 1 | 1 сентября – День знаний | сентябрь | Педагоги |
| 2 | Осенние посиделки | октябрь | |
| 3 | День матери (концерт для мам) | ноябрь | |
| 4 | Новый год | декабрь | |
| 5 | 23 - февраля | февраль | |
| 6 | «8 марта» | март | |
| 7 | 12 апреля | апрель | |

| | | | |
|----------------------|---|----------|----------|
| 8 | День Победы | май | |
| 9 | «До свиданья, детский сад» | май | |
| 10 | День защиты детей | июнь | |
| Спортивные праздники | | | |
| | Пожарная безопасность | август | педагоги |
| | Профилактика ДДТТ | сентябрь | |
| | Осенние эстафеты | октябрь | |
| | Эстафета для сильных и смелых, посвященная Дню защитникам Отечества | февраль | |
| | «1 апреля» | апрель | |
| | Спортивный праздник, посвященный 9 мая | май | |

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурно - досуговой деятельности, план летне-оздоровительной работы.

3.7 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Содержательно-насыщенная

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов. Оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами в том числе с песком и водой;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения

Вариативная, предполагающая:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Трансформируемая

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

Полифункциональная, предполагающая:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели;
- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре)

Доступная, предполагающая:

*доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

*свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасная – предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Содержание развивающей предметно – пространственной среды в средней группе

Средняя группа (4– 5 лет)

| Мини - центры | Виды материалов и оборудования |
|---|---|
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Мини-центры социально-коммуникативного развития | <p>Мини-центр «Островок безопасности: настольные игры, литература о правилах дорожного движения</p> <p>Мини-центр сюжетно-ролевых игр оснащен сюжетно ролевыми играми по возрасту. Имеются в наличии: для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки солдатиков. Фигурки животных, военная техника; для девочек: куклы, комплекты одежды для кукол, наборы игрушек, мебели и посуды.</p> <p>Зона отдыха и уединения.</p> |
| ОО «Познавательное развитие» | |

| | |
|--|--|
| Мини-центры конструктивных и развивающих игр | <p>Оснащен разными видами конструкторов, в том числе – Лего. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам.</p> <p>Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно печатные игры, шашки, пазлы.</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>Мини-центры познавательного развития</p> | <p>Мини-центр конструктивных и развивающих игр: Различные виды конструктора: Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам. Дидактический материал и игры по сенсорному и моторному развитию, настольно-печатные игры, Пирамидки разных видов. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей - деление на части. Счетные палочки, образцы игр со счетными палочками.</p> |
| <p>Мини центр детского экспериментирования в группе</p> | <p>Шкаф с полочками. Контейнер с ячейками (для природного и бросового материалов). Контейнер для льда. Баночки с крышками для сыпучих и жидких материалов (земля, песок, глина, уголь, сахар, соль, опилки, кора дерева, вода). Пипетки, трубочки. Блюдца, ложечки. Увеличительные стекла. Сито. Веер. Ватные диски и палочки. Тряпочки. Фартуки. Картотека опытов. Журнал фиксации результатов опытов и экспериментов.</p> <p>Экологические игры, наглядно-дидактический материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты</p> |
| <p>Мини-центры природы</p> | <p>Материалы на экологическую тематику: календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонные материалы(плакаты, иллюстрации, макеты), гербарии ,материалы и оборудование для проведения элементарных опытов и исследовательской деятельности, инвентарь для трудовой деятельности (лейки, тряпочки для протирания цветов, фартуки, инструменты для ухода за цветами), природный и бросовый материал наглядно-дидактический материал, дидактические игры.</p> |
| <p>ОО «Речевое развитие»</p> | |
| <p>Мини-центры для речевого развития, в том числе книжный мини- центр</p> | <p>Портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, энциклопедии, познавательная литература, подборка русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорный материал. В группе имеется</p> <p>дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, развивающие,</p> <p>дидактические игры по речевому развитию дошкольников.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ОО «Художественно - эстетическое развитие»</p> | |
| <p>Центры творчества</p> | <p>Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски.</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| Центр Музыки | Музыкальные инструменты: погремушки, шумелки, бубен большой, бубен маленький, ложки игровые, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки, треугольники. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах» |
| ОО «Физическое развитие» | |
| Центр здоровья и спортивных игр | Оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, массажеры для ног, кольцо брос, обручи, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей, скакалка, гимнастические палки, дуги, кольцо баскетбольное, бадминтон. |

3.8. Перспективный план работы с родителями

Цель: организации работы с родителями: создание в группе необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Создать условия для установления доверительного контакта с родителями.
2. Установить продуктивное взаимодействие с родителями по вопросам развития личности дошкольника.
3. Повысить компетентность родителей в области развития и образования детей .
4. Привлечь родителей к активной жизнедеятельности группы.

| № | Форма работы | Содержание деятельности | Цель |
|--------------------------------------|---|--|--|
| В течение всего учебного года | | | |
| 1. | Ведение рубрики «Советы специалиста» | Консультации воспитателя. | Информационная поддержка родителей по вопросам обучения. |
| 2 | Ведение постоянно действующей выставки «Очень умелые ручки» | В течение учебного года выставка пополняется работами детей художественно – творческой направленности по изобразительной деятельности, лепке и аппликации. | Организация работы по созданию условий взаимодействия педагогов с родителями воспитанников посредством выставочной деятельности. Повысить интерес детей к предмету выставки. |
| 3 | Фотовыставка «Чем мы живём» | Размещение в группе фотографий с различных мероприятий, где участвуют дети | Демонстрация активной деятельности детей в детском саду, их умения и навыки. |
| 4 | «Обратная связь с родителями» | Ведение родительской группы в Watsap | Осуществление продуктивной обратной связи с родителями, |

| | | | |
|-----------------|--|--|---|
| | | | оперативное взаимодействие. |
| 5 | Консультации, беседы, буклеты, памятки, мастер классы | Рекомендации родителям на период коронавирусной инфекции. | Для снижения риска распространения новой коронавирусной инфекции. |
| 6 | Сотрудничество с Родительским комитетом группы | Решение оперативных вопросов и проблем группы | Создание демократичного способа сотрудничества |
| 7. | Рубрика «Наши достижения» | Постоянно действующие беседы о достижениях детей | Установление доверительного контакта с родителями |
| Сентябрь | | | |
| 1 | Организационное родительское собрание «Организация образовательного процесса средней группе» | 1. Обновление сведений о семье, формирование социального паспорта семьи если нужно дополнить 2. Знакомство родителей с образовательными задачами на текущий учебный год. 3. Ознакомление с возрастными особенностями детей средней группы. 4. Анкетирование «Образовательные запросы родителей на учебный год». 5. Опрос родителей какие мероприятия они бы хотели видеть в группе с детьми и родителями 5. Вопросы участия родителей в мероприятиях группы и детского сада. 6. Выбор родительского комитета группы. | Сплочение родителей, постановка общих целей, планирование совместной деятельности на учебный год. |
| 2. | Памятки для родителей | «Режим важен для ребенка» «Права и обязанности родителей» «Особенности развития детей среднего дошкольного возраста», «Что должен уметь ребёнок в 4-5 лет». | Нацелить родителей к совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду. |
| 3. | Стендовая информация | «Режим дня», «Организация образовательной деятельности» | Приобщить родителей к активной совместной работе в новом учебном году. |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | | «Меры профилактики заболеваемости в детском саду» «Профилактика ПДД» | |
| 4 | Консультация | Рекомендации родителям на период коронавирусной инфекции. | Для снижения риска распространения новой коронавирусной инфекции. |
| Октябрь | | | |
| 1. | Консультации | «Роль матери и отца в воспитании ребёнка» «Как научить ребенка убирать за собой игрушки» «Одежда для прогулок» «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» | Акцентировать внимание родителей на важность участия в воспитании и образовании ребенка обоих родителей |
| 2. | Выставка поделок | «Дары осени» | Развивать творческое взаимодействие родителей и детей. |
| 3. | Рекомендации для родителей «Подвижные игры на свежем воздухе» | Дать рекомендации для родителей, по вопросу подвижных игр на свежем воздухе | Помощь родителям в организации подвижных игр с детьми на свежем воздухе |
| 4. | Индивидуальные консультации | «Капризы и упрямство», «Зачем дети дерутся и что с этим делать» | Оказание теоретической помощи в воспитании ребенка. |
| 5. | Индивидуальная беседа с родителями | «Необходимость проведения вакцинации против гриппа» | Информирование родителей о важности прививки |
| Ноябрь | | | |
| 1. | Выставка рисунков | «Моя любимая мама» | Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. |
| 2. | Консультация Анкетирование | «Воспитание культурно – гигиенических навыков.» Консультация «Как приучить ребенка к аккуратности» Рекомендация «Одежда для детей в осенний период» Анкетирование «Роль культурно-гигиенических навыков в нашей жизни» | Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков. |
| 3. | Памятки для родителей | «Игры и упражнения для развития мелкой моторики» «Особенности развития эмоциональной сферы»; | Помочь родителям в правильном подборе материала |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | | «Особенности предметно - отобразительной игры»; «Театрализованная деятельность в детском саду и дома» | |
| 4. | Стендовая консультация | «Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания». | Оказание помощи родителям в вопросах развития самостоятельности и навыков самообслуживания |
| Декабрь | | | |
| 1. | Конкурс (изготовление ёлочной игрушки) | «Нарядилась наша ёлочка» | Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. |
| 2. | Консультация | «Безопасность детей в новогодние праздники» «Чем занять ребенка дома на каникулах?» | Профилактика соблюдения безопасного поведения |
| 3 | Памятки | «Чем опасен гололёд», «Правила поведения на улице зимой» | Теоретическое информирование родителей |
| 4. | Выставка поделок | «Новогодняя елочка » | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. |
| 5. | Тематическое родительское собрание | «Развитие речи у дошкольников средней группы» | Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими развитию речи дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. |
| 6. | Стендовая консультация | «Наши привычки – привычки наших детей» | Теоретическое информирование родителей |
| 7. | Новогодний утренник | Проявление творческой активности родителей и детей при организации праздника | Взаимодействие и сплочённость родителей и детей |
| Январь | | | |
| 1. | Консультация | «Роль игры для детей в среднем дошкольном возрасте» | Теоретическое ознакомление родителей |
| 2. | Фото – выставка | «Как мы провели новогодние каникулы» | Популяризация семейных ценностей |
| 3. | Памятка | «Как одевать ребёнка зимой» | Теоретическое ознакомление родителей |
| 4. | Консультации | «Что и как читаем дома» «Справиться с детским непослушанием помогут потешки» «Почитай мне сказку мама» «Роль загадки в | Теоретическое ознакомление родителей |

| | | | |
|----------------|------------------------------------|--|---|
| | | воспитании дошкольника» | |
| Февраль | | | |
| 1. | Папка передвижка | «Осторожно, гололед!» | Дать родителям практический совет по безопасности в период гололёда |
| 2. | Консультация | «Как интересно провести выходной день с детьми» «Чтение детям стихов о чистоте и гигиене» «Роль отца в воспитании детей» | Повышение педагогической культуры родителей |
| 3. | Фотовыставка | «Мой папа самый лучший» | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей |
| 4. | Выставка рисунков | Конкурс совместных творческих работ родителей и детей на тему «Моя любимая сказка». | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей |
| 5. | Анкетирование | «Ваше отношение к здоровому образу жизни» | |
| Март | | | |
| 1. | Беседа | «Как правильно общаться с детьми» | Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. |
| 2. | Праздник | «8 марта – мамин праздник» | Получить эмоции от праздника, популяризация семейных ценностей |
| 3. | Тематическое родительское собрание | «Игра и её роль в жизни дошкольника» | Обогащение родительский представлений об игровой деятельности детей дошкольного возраста |
| 4. | Консультация Анкетирование | «Капризы и агрессия» «Как вы реагируете на капризы и агрессию ребёнка?» | Оказание теоретической помощи в воспитании ребенка. |
| Апрель | | | |
| 1. | Стендовая консультация | «Первая помощь» | Привлечение внимания родителей к вопросам оказания первой помощи при часто встречаемых травмах . |
| 2. | Консультации | «Осторожно, весна» «Наказание и поощрение, согласие между родителями» | Повышение педагогической компетентности родителей |
| 3. | Фотовыставка | «Прогулка- это здорово!» | Помощь родителям сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей. |
| 4. | Консультация Анкетирование | Консультация для родителей «Ваши семейные традиции» | Повышение педагогической компетентности родителей |
| 5. | Выставка игрушек | «Моя любимая игрушка» | Привлечение родителей к оформлению группы. |

| | | | |
|------------|--------------------------------|--|--|
| | | | Установление доверительного контакта с родителями. |
| Май | | | |
| 1. | Памятка | «Меры безопасности в летнее время года на улице» «Прогулка на свежем воздухе – залог здоровья!» | Теоретическое информирование родителей по вопросам безопасности летом |
| 2. | Итоговое родительское собрание | «Успехи и достижения детей средней группы» | Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за год. |
| 3. | Анкетирование | Анкета «Удовлетворённость работой детского сада» | Подведение итогов года |
| 4. | Наглядно-тематический стенд | «9 мая – День Победы» | Привлечение родителей в совместную деятельность |
| 5. | Консультация | «Оздоровление детей в летнее время» | Повышение педагогической компетентности родителей |
| 6. | Беседа с родителями | «Как повлияла данная работа на развитие ребёнка?» | Подвести итоги как повлияла работа на развитие детей средствами устного народного творчества |

