

Результаты анализа психолого – педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования в части развития детской инициативы и самостоятельности

Показатели	Младшая разновозрастная группа от 1,6 до 4 лет	Старшая разновозрастная группа от 4 до 7 лет
Социально – коммуникативной развитие		
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3	3
Выслушивают детей с вниманием и уважением	3	3
Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают проблемы	3	3
Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	3	3
В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.).	3	3
Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и старшего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.	3	3
Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)	3	3
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.	3	3

При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки	3	3
Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.	3	3
Познавательное развитие		
Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).	3	3
Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций, в том числе, по собственному замыслу.	3	3
Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.	3	3
Поощряют самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов: жук, божья коровка при прикосновении улетают, а гусеница — уползает или падает с травинки; одни насекомые летают, другие ползают, третьи плавают в воде, камешки тонут в воде, песок сыплется, глина лепится, птицы летают, весной у растений сначала появляются листочки, а затем цветы, бабочки чаще летают там, где многоцветов и пр.;	3	3
Предоставляют детям возможность для экспериментирования в разных видах деятельности, самостоятельного открытия детьми разных свойств предметов, помогают детям сначала самостоятельно выстраивать предположение, а затем сравнивать его с результатами (например, если положить пластмассовую коробочку в таз с водой, то она заполнится водой? утонет? будет плавать?..);	3	3
Речевое развитие		
Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания).	3	3
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).	3	3
Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.);	3	3

поддерживают инициативу детей в словотворчестве).		
Художественно-эстетическое развитие		
Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).	3	3
Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.).	3	3
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.	3	3
Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.	3	3
Физическое развитие		
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.	3	3
Средний балл	3	3
Показатели и индикаторы оцениваются по 4-х бальной системе: 0 баллов - показатель/индикатор не подтверждается; 1 балл - показатель/индикатор скорее не подтверждается; 2 балла - показатель/индикатор скорее подтверждается; 3 балла - показатель/индикатор подтверждается		

