

Шкала оценки материально –технических , психолого – педагогических условий и развивающей предметно – пространственной среды

Высокий	Требования выполняются полностью и системно, в основе лежат оригинальные решения, авторский подход, что позволяет в максимальной степени использовать возможности дошкольной образовательной организации и достигать высоких результатов	5	5
Оптимальный	Требования выполняются полностью и системно, являются наилучшим вариантом в конкретных условиях. Деятельность по направлению организуется рационально и динамично	4	4- 4,9
Достаточный	Требования выполняются постоянно, на основе традиционных подходов, допускаются лишь небольшие отступления, что существенно не влияет на общее состояние, отсутствуют элементы творчества. Не использованы все возможности для совершенствования и рациональной организации	3	3- 3,9
Допустимый	Требования в основном выполняются, но ярко проявляются недостатки, признаки формализма, внешнего эффекта требования. Отсутствует ориентация на рациональное использование ресурсов	2	2- 2,9
Критический	Требования не выполняются или проявляется только формальное их выполнение, что приводит к недостаткам	1	1- 1,9

**Шкала оценки материально – технических условий по критериям: требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими; правилами и нормативами определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности**

<b>Уровень</b>	<b>Качественная характеристика уровня</b>	<b>Балл</b>
Высокий	Отсутствие предписаний	5
Оптимальный	Одно предписание	4
Достаточный	Два предписания	3
Допустимый	Три предписания	2
Критический	Четыре и более предписаний	1

**Шкала оценки кадровых условий**

<b>Уровень</b>	<b>Качественная характеристика уровня</b>	<b>Бал</b>	<b>Диапазон</b>
Высокий	Критерий выше среднего  (соответствует)	5	5
Средний	Критерий равен среднему  показателю	3	3-4,9
Низкий	Критерий ниже среднего  показателя (не соответствует)	1	1- 1,9

### Шкала оценки профессиональной компетентности педагога и индивидуального развития детей

<b>Уровень</b>	<b>Качественная характеристика уровня</b>	<b>Бал</b>	<b>Диапазон</b>
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	5	4,6-5
Средний	Показатель выражен хорошо	4	4-4,5
Низкий	Показатель присутствует, не стабилен	3	2,5 – 3,9
Ниже среднего	Показатель слабо выражен	2	1,5-2,4
Низкий	Показатель не выражен	1	1- 1,4



