

«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях».

В МДОУ – «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области в современных условиях происходят значительные изменения. В связи с внедрением ФГОС ДО изменились требования к психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС ДО. Одним из важных психолого-педагогических условий в Стандарте ФГОС ДО выделяют

«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях». В рамках проведения исследования за психолого-педагогическими условиями в МДОУ – «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области было проведено наблюдение за деятельностью воспитателей, с целью изучения психолого-педагогических условий в группах МДОУ – «Детский сад Березка» п. Красноармейский Романовского района Саратовской области психолого-педагогического условия «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях» мы опирались на положение о том, что психическое развитие зависит во многом оттого, в какую систему взаимоотношений будет включена та или иная унаследованная особенность, как будут к ней относиться воспитывающие его взрослые и сам ребенок.

Главную, определяющую роль в психическом развитии ребенка играет социальный опыт, зафиксированный в форме предметов, знаковых систем. Его он не наследует, а присваивает.

Психическое развитие ребенка протекает по образцу, существующему в обществе, определяясь той формой деятельности, которая характерна для данного уровня развития общества. Поэтому дети в различные исторические эпохи развиваются по-разному. Таким образом, формы и уровни психического развития заданы не биологически, а социально. А биологический фактор влияет на процесс развития не прямо, а опосредованно, преломляясь через особенности социальных условий жизни.

Поэтому для изучения данного условия нами были выделены следующие показатели:

- воспитатель ласково, с улыбкой обращается к ребенку;
- воспитатель внимателен к настроению, желаниям, достижениям детей;
- воспитатель поощряет самостоятельность детей;
- воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах;
- воспитатель словесно поощряет действия детей;
- порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности;
- при порицании дается образец действия;
- воспитатель отмечает достижения ребенка.

Воспитатель ДОУ одновременно выступает субъектом и объектом познания детей.

Поэтому и результативность его труда обусловлена, не только умением понять ребёнка, но и тем, как дети отражают, интерпретируют его облик, поведение, возможности, как относятся к нему. Результаты по условию «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях» представлены в таблице.

№ вопроса

Не свойственно воспитателю

Проявляется ситуативно

Характерная черта воспитателя

1 Воспитатель ласково обращается к ребенку, с улыбкой.

100%

- 2 Воспитатель внимателен к настроению, желаниям, достижениям детей.
100%
- 3 Воспитатель поощряет самостоятельность детей.
100%
- 4 Воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах.
100%
- 5 Воспитатель словесно поощряет действия детей.
100%
- 6 Порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности.
100%
- 7 При порицании дается образец действия.
100%
- 8 Воспитатель отмечает достижения ребенка.
100%

Из таблицы мы видим, что для воспитателя (100%) характерной чертой является ласковое обращение к ребенку, с улыбкой.

Он внимателен к настроению и желаниям детей. Педагог старается поощрять самостоятельность детей и словесно поощрять действия воспитанников. Также всегда отмечает достижения ребёнка.

Однако по двум критериям педагог проявляет ситуативность: не всегда приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах и при порицании не всегда даёт образец действия.

А это значит, что педагог не всегда понимает важности объяснения и пояснения своих слов. Чтобы дошкольники могли понять свои ошибки, исправить их и не повторять, педагогу необходимо давать разумное пояснение их действиям, не заостряя внимания на негативном моменте.

В целом, можно сказать, что психолого-педагогическое условие «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях» выполняется воспитателем, но требует разъяснения важности некоторых критериев для создания благоприятной атмосферы в